



# Livret de l'étudiant·e 2017-2018

## Master SCIENCES HUMAINES ET SOCIALES **MENTION: GEOGRAPHIE, AMENAGEMENT, ENVIRONNEMENT, DEVELOPPEMENT**

Parcours Gestion de l'eau et développement local

Parcours Nouvelles ruralités, agriculture et développement local

Parcours Territoires, Villes, et Santé

Livret voté à la CFVU du 26 juin 2017

UFR de Sciences Sociales et Administration (SSA)  
Université Paris Nanterre - Bâtiment D  
200 avenue de la République 92001 Nanterre Cedex  
[www.u-paris10.fr](http://www.u-paris10.fr)



[www.fr-ssa.parisnanterre.fr](http://www.fr-ssa.parisnanterre.fr)

 **Université  
Paris Nanterre  
UFR SSA**

# SOMMAIRE

<b>PRESENTATION DE LA FORMATION</b>	<b>3</b>
<b>ORGANIGRAMME ET CONTACTS</b>	<b>6</b>
UNIVERSITE	6
UFR	6
DEPARTEMENT / FORMATION	6
<b>SERVICES NUMERIQUES</b>	<b>7</b>
EMAIL UNIVERSITAIRE	7
ESPACE NUMERIQUE DE TRAVAIL (ENT)	7
<b>CALENDRIER UNIVERSITAIRE 2017-2018</b>	<b>8</b>
<b>MAQUETTE DU DIPLOME</b>	<b>9</b>
<b>PRESENTATION DES ENSEIGNEMENTS</b>	<b>11</b>
<b>MODULES D'ENSEIGNEMENT TRANSVERSAUX / LANGUES VIVANTES / BONUS AU DIPLOME</b>	<b>35</b>
MODULES TRANSVERSAUX	35
LANGUES VIVANTES	35
BONUS AUX DIPLOMES	35
<b>STAGES</b>	<b>36</b>
<b>MODALITES DE CONTROLE ET EXAMENS</b>	<b>37</b>
MODALITES GENERALES	37
MODALITES SPECIFIQUES	37
DEROULEMENT ET CHARTE DES EXAMENS	37
DELIVRANCE DU DIPLOME	37
<b>CHARTRE DU VIVRE-ENSEMBLE</b>	<b>38</b>

## PRESENTATION DE LA FORMATION

### Objectifs de chaque parcours :

L'objectif final est de former un chercheur de façon qu'il puisse commencer une thèse ou trouver un emploi directement après le M2. Le mémoire de M2 pourra donc être soit un véritable mémoire de recherche, soit un rapport de stage à vocation professionnelle. Dans tous les cas, l'organisation et le contenu des enseignements lui permettent d'acquérir et de s'approprier une démarche et des outils adaptés à son projet. Ceci recouvre :

- élaboration d'une question de recherche : état de l'art scientifique,
- définition des concepts et hypothèses,
- élaboration d'un protocole de recherche,
- choix des méthodes et outils
- collecte des données ciblées
- analyse et traitements des données
- publication et restitution des résultats selon des formes adaptées aux destinataires

#### 1. Parcours

##### **Nouvelles ruralités, agriculture et développement local (NOURAD)**

Le parcours NOURAD forme des étudiants capables de mobiliser des savoirs hybrides pour appréhender les problématiques rurales et agricoles, et dialoguer avec les différents acteurs concernés. Ils seront capables d'organiser un diagnostic territorial en milieu rural ou périurbain, et de définir les différentes stratégies et processus à mettre en œuvre pour dynamiser le territoire. Il ne s'agit pas d'un savoir de spécialiste ni de technicien, mais de connaissances plus globales permettant de réunir, de faire discuter et de travailler ensemble des spécialistes et des techniciens, des élus locaux, des associations, des entreprises et la population locale, dans les pays du Nord comme du Sud.

#### 3. Parcours Gestion de l'eau et développement local (GEDELO)

Le parcours GEDELO propose une formation pluridisciplinaire (géographie/ethnologie/économie) donnant des outils qui permettent d'aborder de façon globale la question de l'eau, tant au nord que dans les pays du Sud. L'objectif de ce parcours est de former des étudiants capables de mobiliser des savoirs hybrides pour appréhender les problématiques de l'eau et dialoguer avec les différents acteurs concernés par la gestion de l'eau (Agences de l'eau, collectivités territoriales, Etablissements Publics Territoriaux de Bassins, institutions gestionnaires des services de l'eau, associations). Intégrés dans un Master visant à former aux métiers de la médiation, à la charnière entre gestion environnementale et développement local, les enseignements dispensés s'attachent à relier les enjeux de gestion des ressources environnementales (eau, biodiversité, sols, ...) aux activités économiques (agriculture, énergie, ...) et spécificités territoriales (usages, attentes sociales, histoire, ...). La formation a une vocation essentiellement professionnalisante, mais peut être également envisagée dans la perspective d'une poursuite d'études doctorales (la différence entre les deux parcours se faisant essentiellement au niveau de la nature des stages).

#### 3. Parcours Territoires, Villes et Santé (GEOSANTE)

Les enjeux de développement urbain et les enjeux sanitaires sont fortement intriqués. Afin de contribuer à la gestion locale des questions de santé, il est nécessaire de mieux comprendre la manière dont se construisent les inégalités de santé au travers de l'analyse de l'organisation des territoires et de mieux cerner les enjeux locaux des orientations en matière de santé publique. .

Dans cette optique, le parcours répond aux objectifs scientifiques suivants :

- enrichir la géographie générale des lieux par l'analyse des faits de santé (états de santé des populations et leurs déterminants, organisation de l'offre de soins, recours aux soins etc.)
- promouvoir une démarche thématique comparative entre pays riches et pays pauvres, sur des thèmes tels que villes et santé, aménagement du territoire et système de soins, environnement et santé, etc.
- enrichir la réflexion et l'action par un dialogue entre les sciences de la santé et les sciences sociales.

Ces objectifs permettent à ce parcours de fonctionner à la fois comme master recherche et master professionnel. A l'issue de la formation les étudiants seront en capacité de concevoir un projet pour produire de la connaissance (que ce soit dans un but opérationnel ou de recherche) et maîtriser les outils de la géographie de la santé pour :

- décrire des disparités socio-spatiales de santé et en analyser les combinaisons locales de déterminants
- analyser le fonctionnement du système de soins (offre, activité, recours) dans ses liens avec le territoire
- intervenir comme géographe et spécialiste de l'analyse spatiale dans des équipes pluridisciplinaires
- s'intégrer dans des équipes opérationnelles d'aménagement et ou de santé publique (exemple : Ateliers Santé Ville, Comités Régionaux d'Education pour la Santé, Observatoires de la santé, cellules de veille et d'analyse des Agences Régionales de santé etc.).

Site du parcours : <http://master-tvs.u-paris10.fr/>

## Organisation de l'année universitaire

En Master 1, l'étudiant suit pour l'essentiel un tronc commun aux deux autres parcours de la mention, pour renforcer ses bases disciplinaires et méthodologiques. Une liste à choix lui permet de s'ouvrir à la spécialisation du Master 2.

Au cours des deux années, le second semestre est consacré pour l'essentiel aux stages ou à la recherche de terrain, les cours étant concentrés au premier semestre. Ceci permet d'encourager le travail personnel, la mobilité des étudiants et les partenariats avec les entreprises, les associations et les collectivités locales. L'objectif final est de former un chercheur ou un professionnel de façon qu'il puisse commencer une thèse ou trouver un emploi directement après le M2. Le mémoire de M2 pourra donc être soit un véritable mémoire de recherche, soit un rapport de stage à vocation professionnelle.

Les jurys seront constitués pour chaque étudiant de façon spécifique. En M1, la soutenance du mémoire/rapport de stage se fait devant deux membres de jury - devant trois pour le M2. Le jury est composé d'enseignants-chercheurs mais peut aussi inclure des membres issus de la société civile ou du monde "professionnel".

*Evaluation des étudiants* : La note du mémoire/rapport constitue 50 % de la note finale. Le contrôle continu constitue les 50 % restant.

*Evaluation de la formation par les étudiants* : un questionnaire anonyme est proposé aux étudiants en fin d'année.

*Suivi des étudiants* : lors de la première réunion de rentrée, un enseignant-tuteur, un maître de stage ou un directeur de recherche (selon les parcours) est chargé du suivi individuel de l'étudiant. Il est chargé lors d'entretiens réguliers d'aider l'étudiant à trouver un stage ou un terrain, à choisir ses cours dans les menus proposés, et à constituer le jury de fin d'année. C'est avec celui-ci que l'étudiant se mettra en contact avec un réseau scientifique ou professionnel (souvent débordant largement de la formation) qui lui permettra au long de l'année de construire son parcours et son mémoire.

Pour toutes les informations relatives aux conditions d'admission dans la formation, ainsi que pour les débouchés, veuillez vous référer à la fiche formation en ligne :

<http://www.u-paris10.fr/formation/>

## ORGANIGRAMME ET CONTACTS

### Université

---

Service universitaire d'information et d'orientation (SUIO) : <http://suio.u-paris10.fr/>

→ [Pôle Handicaps et accessibilités](#)

Bureau d'Aide à l'Insertion Professionnelle (BAIP) : <http://baip.u-paris10.fr>

Service des relations internationales (SRI) : <http://international.u-paris10.fr/>

Service Général de l'Action Culturelle et de l'Animation du Campus (SGACAC) : <http://culture.u-paris10.fr>

### UFR

---

#### Direction de l'UFR :

Directrice : COJANNOT LEBLANC Marianne, bureau D 211 D

Directeur adjoint : KYBURZ Olivier, bureau D 211 D

Responsable administratif de l'UFR : Bureau D 211 E

Site internet de l'UFR : <https://ufr-ssa.u-paris10.fr/>

De nombreuses informations sont disponibles sur le site de l'UFR : calendrier universitaire, planning et dates des examens, informations sur les formations, vie étudiante et relations internationales.

### Département / Formation

---

Direction du département de géographie et aménagement : Pascale PHILIFERT et Marie-Anne GERMAINE

Secrétariat du département géographie et aménagement : David Dossin, Bât. D, bureau D. 214B, 2e étage, [david.dossin@u-paris10.fr](mailto:david.dossin@u-paris10.fr), Tél: 01 40 97 75 58

#### Responsables de la formation :

Responsable de la mention : POULOT Monique, bureau W402, [mpoulotmoreau@u-paris10.fr](mailto:mpoulotmoreau@u-paris10.fr)

Responsable du parcours GEDELO : TEMPLE BOYER Elise, bureau W 414, [elise.templeboyer@u-paris10.fr](mailto:elise.templeboyer@u-paris10.fr),  
Tél : 01 40 97 75 55

Responsable du parcours NOURAD : POULOT Monique, bureau W402, [mpoulotmoreau@u-paris10.fr](mailto:mpoulotmoreau@u-paris10.fr),  
Tél : 01 40 97 58 48

Responsable du parcours GEOSANTÉ : RICAN Stéphane, bureau W213, [srican@u-paris10.fr](mailto:srican@u-paris10.fr),  
Tél : 01 40 97 75 53

#### Responsable relations internationales :

BOCHATON Audrey, bureau W210, [abochaton@u-paris10.fr](mailto:abochaton@u-paris10.fr)

Tél : 01 40 97 98 24

#### Bibliothèque spécialisée en Aménagement et urbanisme :

Bât. D, salle D 412, 4ème étage. Responsable Franck Rakotonirina. Tél : 01 40 97 75 82

[frakoton@u-paris10.fr](mailto:frakoton@u-paris10.fr)

Page Internet : <http://scd.u-paris10.fr/bibliotheques/bufr-urbanisme/>

Site des Master Etudier la ville à Nanterre : <http://master-urba-paris-ouest.fr/bibliotheque/>

#### Bibliothèque-cartothèque de Géographie :

Bât. D, salle D 410, 4ème étage. Responsable Anne-Laure Barbeau-Cermak Tél: 01 40 97 75 60 [acermak@u-paris10.fr](mailto:acermak@u-paris10.fr)

Page Internet : <http://scd.u-paris10.fr/bibliotheques/bufr-geographie-cartotheque/>

Site internet de la formation : <http://dep-geo.u-paris10.fr>

# SERVICES NUMERIQUES

## Email universitaire

---

Toute communication avec les équipes pédagogiques et administratives doit s'effectuer avec votre adresse électronique universitaire.

Au moment de l'inscription, un mail d'activation de votre adresse électronique universitaire ...@u-paris10.fr est envoyé sur votre adresse personnelle. Vous devez l'activer le plus rapidement possible pour communiquer avec les personnels enseignants et administratifs, et accéder aux services numériques.

Vous pouvez également activer manuellement votre compte sur: <https://identite.u-paris10.fr/> .

Sur ce portail, vous pourrez choisir votre mot de passe et connaître les moyens de réactiver le mot de passe en cas de perte.

Vous pouvez accéder à votre messagerie à l'adresse : <http://webmail.u-paris10.fr> .

Vous pouvez également rediriger votre courriel sur votre adresse personnelle depuis votre webmail.

## Espace Numérique de Travail (ENT)

---

Sur votre Espace numérique de travail (<https://ent.u-paris10.fr/>), vous pouvez :

- consulter vos notes, vos résultats et votre emploi du temps (selon l'UFR)
- accéder à votre dossier personnel, vos fichiers (espace de stockage)
- accéder au lien des plateformes pédagogiques
- télécharger vos convocations à certains examens transversaux (Grands Repères, Consolidation des compétences, Atelier de langue française, Connaissance des métiers de l'entreprise, PPE...).

## CALENDRIER UNIVERSITAIRE 2017-2018

La formation décrite dans ce livret pédagogique est organisée :

- selon le calendrier général de l'université

Vous pouvez prendre connaissance de votre calendrier sur le site internet de l'université :

-portail Etudiants <https://etudiants.u-paris10.fr/> > Formation > Calendrier universitaire.

-ou directement à partir de l'URL : <http://formation.u-paris10.fr/calendrieruniversitaire> .



# MAQUETTE DU DIPLOME

## M1. S1

Parcours Nouvelles ruralités, agriculture et développement local (NOURAD)	Parcours Gestion de l'eau et développement local (GEDELO)	Parcours Territoires, villes et santé (GEOSANTE)
<p><b>Savoirs fondamentaux (« tronc commun ») : 12 ECTS</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* 3HGA7007 Approches épistémologiques et fronts de recherche en géographie (24h/3 ECTS)</li> <li>* 3HGA7002 Acteurs et développement territorial (24h /3 ECTS)</li> <li>* 3HGA7005 Dynamiques environnementales, risques, maladies (24h/3 ECTS)</li> <li>* 1 EC au choix dans la liste ci-dessous (24 h, 3 ECTS) :               <ul style="list-style-type: none"> <li>- 3EED7466 Economie de l'environnement</li> <li>- 3HGA7008 Villes et espaces ouverts</li> <li>- 3HGA7003 Villes et développement dans les pays du Sud</li> <li>- 3HGA7001 Socio-économie de l'habitat et politiques du logement</li> <li>- 3HGA7006 Histoire des villes et doctrines urbaines</li> <li>- 3HGA7004 Ségrégation, mixité, fragmentation urbaine (seul choix parcours Géosanté)</li> <li>- 3HSH5X03 Anthropologie des techniques</li> <li>- 3HAN7005 Diversité culturelle et diversité biologique</li> </ul> </li> </ul>		
<p><b>Outils et compétences professionnelles : 10,5 ECTS</b></p> <p>Commun aux 3 parcours :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* 3HGA7020 Anglais (18 h/3 ECTS)</li> <li>* 3HGA7018 Statistiques et cartographie (CAO) (24h/1,5 ECTS)</li> <li>* 3HGA7017 SIG (24h/1,5 ECTS)</li> <li>* 3HGA7021 Enquête qualitative (16h/1,5 ECTS)</li> <li>* 3HGA7019 Projet tutoré (16h/1,5 ECTS)</li> </ul> <p>1 EC dans la liste ci-dessous selon le parcours (1,5 ECTS) :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>*3HGA7022 Modélisation des territoires et de l'environnement pour l'action (CIRAD) (16h/1,5 ECTS)- obligatoire parcours NOURAD et GEDELO</li> <li>* 3HGA7033 Géo-démographie (24h/1,5 ECTS)- obligatoire parcours GEOSANTE</li> </ul>		
<p><b>Approfondissement: 7,5 ECTS</b></p> <p>3HGA7009 Paysages et patrimoine (20 h/ 1,5 ECTS)</p> <p>Puis deux sur quatre au choix :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* 3HGA7012 Des ressources aux usages de l'eau (22h/3ECTS) (spécialité GEDELO)</li> <li>* 3HGA7013 Nouvelles ruralités (22h/3ECTS) (spécialité NOURAD)</li> <li>* 3HGA7011 Hydrosystèmes (22h/3ECTS) (spécialité GEDELO)</li> <li>* 3HGA7010 Dynamique des systèmes agraires (Agriculture familiale, agriculture de filière, agriculture de territoire 1) (3 ECTS) (spécialité NOURAD)</li> </ul>	<p><b>Approfondissement : 7,5 ECTS</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* 3HGA7016 Séminaires de recherche « Géographie, santé publique et aide à la décision» (24h/1,5 ECTS)</li> <li>* 3HGA7015 Dynamiques territoriales et services de soins (24 h/3 ECTS)</li> <li>* 3HGA7014 Dynamiques urbaines, dynamiques sanitaires et inégalités (24h/ 3ECTS)</li> </ul>	

## M1.S2

<b>Mémoire</b>
3HGA8001 Mémoire ou rapport de stage : 30 ECTS

## M2. S3

Parcours Nouvelles ruralités, agriculture et développement local (NOURAD)	Parcours Gestion de l'eau et développement local (GEDELO)	Parcours Territoires, villes et santé (GEOSANTE)
<p><b>Savoirs fondamentaux : 12 ECTS</b>            * 2 EC obligatoires (2x 24 h x3 ECTS) :            - 3HGA9002 Les biens collectifs ruraux, entre décentralisation et mondialisation            - 3HGA9003 Aménités et risques environnementaux            * 2 au choix dans la liste suivante (2 x 24 h x 3 ECTS) :            - 3HGA9001 Agriculture, environnement, eau: enjeux de développement            - 3HGA9004 Espaces ouverts, espaces agricoles dans la durabilité des territoires : outils et politiques            - 3HUV9002 Droit de l'environnement</p>		<p><b>Savoirs fondamentaux (9 ECTS)</b>            - 3HGT9001 Epidémiologie et Santé Publique (24H, 4,5 ECTS)            - 3HGT9002 Séminaire « Mutations des sociétés, mutations des territoires » (32H, 4,5 ECTS)</p>
<p><b>Outils et compétences professionnelles : 9 ECTS</b>            * 3HGA9006 Anglais (20h/3 ECTS)            * 3HGA9007 Atelier projet de territoire (projet tutoré) (40 h/3 ECTS)            * 3HGA9005 Géomatique avancée (24 h/3 ECTS)</p>		<p><b>Outils et compétences professionnelles (13,5 ECTS)</b>            - 3HGT 9003 Géomatique avancée (24H, 3ECTS)            - 3HGT 9007 Projet tutoré (40H, 4,5 ECTS)            - 3HGA9006 Anglais (20H, 3ECTS)</p>
<p><b>Approfondissement: 9 ECTS</b>  <b>3 EC au choix</b>            * 3HGR9003 La ruralité, une ressource territoriale (24 h/3 ECTS)            * 3HGR9002 Agriculture urbaine et périurbaine (AgroParisTech) (24 h/3ECTS)            * 3HGR9004 Agriculture familiale, agriculture de filière et agriculture de qualité (24 h, 3 ECTS)            * 3HGR9001 Enjeux alimentaires, agricoles et fonciers : politiques et acteurs (24 h, 3 ECTS)</p>	<p><b>Approfondissement : 9 ECTS</b>            * 3HGO9001 Gestion des milieux aquatiques (24 h/3 ECTS)            * 3HGO9003 Gouvernance et acteurs de la gestion de l'eau (24 h/3 ECTS)            * 3HGO9002 Hydropolitique et conflits liés à l'eau (24 h/3 ECTS)</p>	<p><b>Modules Pro ou Recherche (7,5 ECTS)</b>            - <i>Module 1 (pro)</i>            - 3HGT9005 Diagnostics territoriaux de santé (4,5 ECTS, 24 h)            - 3HUP9002 Finances locales (3 ECTS, 24 h)            - <i>Module 2 (pro)</i>            - 3HGT9004 Organisation des soins et enjeux locaux            - 3HGA9003 Aménités et risques environnementaux (3 ECTS, 24 h)            - <i>Module 3 (recherche)</i>            - 3HUV9004 Politiques publiques et pratiques d'aménagement            - 3HGT9006 Processus d'urbanisation et santé Nord, Sud</p>

## M2.S4

<b>Mémoire</b>
3HGA0001 Mémoire ou rapport de stage : 30 ECTS

# PRESENTATION DES ENSEIGNEMENTS

## PREMIÈRE ANNÉE (M1)

### 3HGAUF71 Savoirs fondamentaux (tronc commun)

3HGA7007	Approches épistémologiques et fronts de recherche en géographie	Responsables : Henri Desbois <a href="mailto:Henri.desbois@ens.fr">Henri.desbois@ens.fr</a> Aurélié Quentin o.rel@free.fr	24h CM
<p><b>Epistémologie de la géographie.</b> Ce cours est une introduction aux grandes questions de l'épistémologie de la géographie. On présente les principes de l'épistémologie, en mettant l'accent sur les questions particulières qui concernent la notion de sciences humaines et sociales. Les étudiants, par leurs lectures, acquièrent les bases de l'histoire de la discipline géographique. Le cours met l'accent sur les débats actuels de la géographie, en insistant en particulier sur le développement des géographies radicales et critiques dans la géographie anglophone. A partir de l'exemple de la déconstruction de l'objectivité scientifique de la carte, on aborde la question du statut de la technique dans la recherche, et sur les effets cognitifs des différents types de discours sur l'espace.</p>			
<p><b>Orientation bibliographique</b> "Le postmodernisme en Géographie. Elements pour un débat." <i>L'espace géographique</i>, tome 33, n°1, 2004. Marianne Morange, Yann Calbérac « Géographies critiques « à la française » ? », <i>Carnets de géographes</i> n°4, sept 2012 Jean-François Deneux, <i>Histoire de la pensée géographique</i>, Belin, 2006. Peter Gould et Antoine Bailly (dir.), <i>Le pouvoir des cartes, Brian Harley et la cartographie</i>, Economica, 1995.</p>			
Session 1 et 2	Une épreuve sur table de deux heures : dissertation.		

3HGA7002	Acteurs et développement territorial	Responsables : Alexis Gonin, S. Rican	24h CM
<p>Il s'agira d'abord en quelque sorte de « lister » les acteurs du développement territorial, qui sont autant d'interlocuteurs que le jeune chercheur doit savoir identifier. On le fera pour les villes et les campagnes, pour les pays du Nord (la France) et les pays du Sud, en soulignant la diversité de leurs logiques, et leur fonctionnement en « systèmes », parfois conflictuels, qui constituent autant de types différents de « gouvernance ». L'exemple des territoires de santé illustrera finalement cette analyse.</p>			
<p><b>Orientation bibliographique :</b> Gumuchian H., Grasset E., Lajarge R., Roux E. (2003). <i>Les acteurs, ces oubliés du territoire</i>. Paris, Anthropos, Economica, 186 p. Veronica Nosedá et Jean-Bernard Racine, « Acteurs et agents, points de vue géographiques au sein des sciences sociales », <i>Revue européenne des sciences sociales</i>, XXXIX-121, 2001 : <a href="http://ress.revues.org/647">http://ress.revues.org/647</a></p>			
Sessions 1 et 2	Une épreuve sur table de deux heures : dissertation ou commentaire de documents avec 2 sujets au choix		

3HGA7005	Dynamiques environnementales, Risques, Maladies	Responsables / V. Fourault, S. Rican	24h CM
<p>Au travers d'études de cas précises, cet enseignement entend questionner les rapports entre sociétés et milieu autour de la notion d'environnement telle qu'elle a pu être utilisée dans les différentes branches de la discipline. Il s'agira également de réfléchir à la place du temps dans la réflexion des géographes. Là encore autour d'exemples spécifiques, on s'interrogera sur les multiples temporalités à l'œuvre dans les phénomènes divers (crises environnementales, sanitaires ou rurales par exemple) saisis par les géographes.</p>			
<p><b>Orientation bibliographique</b> Beck C., Luginbühl Y., Muxart T. (ed), 2006, <i>Temps et espaces des crises de l'environnement</i>, Paris : Editions Quae, 410 p. Gunnell Y., 2009, <i>Ecologie et sociétés</i>, Paris : Armand Colin, 415 p. Rossi G., (2000), <i>L'ingérence écologique, environnement et développement rural du Nord au Sud</i>, Paris : CNRS Editions, coll Espaces et Milieux, 248 p. Z. Vaillant, G. Salem, 2008, <i>Atlas Mondial de la santé</i>, Paris : Autrement, 79 p. Fantini B, Lambricht L (eds), 2014, <i>Histoire de la pensée médicale contemporaine. Evolutions, Découvertes, controverses</i>. Seuil, 540 p. Johnston R.J et al., 2009, <i>Dictionary of Human Geography</i>. Blackwell, 1072 p.</p>			
Session 1 et 2	Une épreuve sur table de deux heures : dissertation.		

## Prendre une UE au choix parmi les suivantes :

### **3EED7466 Economie de l'environnement (3.0 ECTS) 24 h**

Olivier Musy <omusy@u-paris10.fr>

bâtiment G (Vérifier les horaires).

### **3HGA7006 Histoire des villes et des doctrines urbanistiques (3 ECTS, 24 h)**

Enseignant : Olivier Ratouis ([olivier.ratouis@u-paris10.fr](mailto:olivier.ratouis@u-paris10.fr))-

Ce cours s'attache à proposer un panorama des pratiques, acteurs et théories qui ont contribué à la fabrication de la ville au cours du temps et de mettre en relation ces modes de faire avec les morphologies urbaines qu'elles ont constitué. Une attention particulière sera portée aux doctrines qui ont soutenu les pratiques d'aménagement depuis l'institutionnalisation de l'urbanisme au début du XXe siècle en Europe. L'idée est ainsi de connaître et comprendre les enjeux sociaux, politiques et formels sous-tendus par ces théories et de les replacer dans les contextes socioéconomique, culturel et intellectuel qui les ont portées.

CHOAY F., 1965, L'Urbanisme, utopie et réalités, Paris, Seuil.

DUBY G. (dir.), (1980-82), Histoire de la France urbaine, tomes 4 et 5, Paris, Seuil.

FRIEDMAN J., 1989, « Two Centuries of Planning Theory : An Overview », in Mandelbaum, Seymour, Mazza,

BURCHELLE (dir), Explorations in Planning Theory, New Brunswick, Center for Urban Policy research.

GAUDIN J-P., 1991, Desseins de villes : art urbain et urbanisme. Anthologie, Paris, L'Harmattan.

PAQUOT T. et RONCAYOLO M., 1992, Villes et civilisation urbaine, XVIIIe-XXe siècles, Paris, Larousse.

### **3HGA7004 Ségrégation, mixité, fragmentation urbaine (3 ECTS, 24 h)**

Enseignants : Anne Raulin

L'enseignement propose une approche interdisciplinaire des questions de ségrégation et de mixité sociale urbaines. Les problématiques mobilisées s'appuient sur les études de sociologie et de géographie urbaine francophones et anglophones et sur des études de cas dans les villes des nords et des suds. L'hypothèse d'une fragmentation urbaine contemporaine croissante (politique, économique, spatiale et sociale) sera l'objet central des débats proposés aux étudiants.

#### *Orientation bibliographique*

BLONDIAUX L., 2008, Le nouvel esprit de la démocratie, Paris, Seuil.

BRUN J., RHEIN C., 1994, La ségrégation dans la ville, L'Harmattan.

MARCHAL H. et STEBE J-M. (dir), 2009, Traité sur la ville, Presses Universitaires de France, Paris.

MAURIN E., 2004, Le ghetto français, enquête sur le séparatisme social, Seuil.

NAVEZ-BOUCHANINE F., 2003, La fragmentation en question, L'Harmattan.

CARTIER M., COUTANT I., MASCRET O. et SIBLOT Y., 2008, La France des « petits-moyens », Paris, La Découverte.

PINÇON M., PINÇON-CHARLOT M., 2007, Les ghettos du gotha. Comment la bourgeoisie défend ses espaces, Paris, Seuil.

Revue URBANISME, "Mixité", N°340, janvier-février 2005

### **3HGA7001 Socio-économie de l'habitat et politiques du logement (3 ECTS, 24 h)**

Enseignante : Claire Carriou ([claire.carriou@gmail.com](mailto:claire.carriou@gmail.com))

Dans cette introduction pluridisciplinaire aux questions de l'habitat, l'objectif est de présenter les différentes dimensions de l'habitat. Puisqu'elles orientent les choix résidentiels et régulent les inégalités, les politiques du logement (habitat social, aide au logement, welfare, marché du logement et du crédit) constituent la première. La deuxième s'attache aux choix résidentiels, aux questions de mobilités et de trajectoires. On rend ainsi compte des différentes dimensions sur lesquelles portent les choix : le statut d'occupation, l'espace et le quartier, le logement et l'habitat. Ces choix s'insèrent par ailleurs dans une autre dimension : la famille, l'articulation entre famille et logement est donc le troisième thème. Tous ces choix s'opèrent dans un champ des possibles, avec des contraintes, de ce point de vue le dernier aspect porte sur les inégalités de logement (coût du logement, logement abordable, ségrégations sociale et ethnique).

#### *Orientation bibliographique*

AUTHIER J-Y., BONVALET C. et LEVY J-P., 2010, (dir.), Elire domicile. La construction sociale de choix résidentiels, Lyon, PUL.

FIJALKOW Y., 2011, Sociologie du logement, Paris, La Découverte.

SEGAUD M., BONVALET C. et BRUN J. (dir.), 1998, Logement et habitat, l'état des savoirs, Paris, La Découverte.

TOPALOV C., 1987, Le Logement en France. Histoire d'une marchandise impossible, Paris, Presses de la fondation nationale des sciences politiques.

Revue Savoir agir, Dossier « Politiques du logement », n°24, juin 2013.

### **3HGA7008 Villes et espaces ouverts (3 ECTS, 24 h)**

Enseignante : Monique Poulot ([mpoulotmoreau@u-paris10.fr](mailto:mpoulotmoreau@u-paris10.fr))

La notion d'espaces ouverts, issue du terme anglo-saxon *open spaces* apparu dans les années 70, est largement reprise aujourd'hui en aménagement pour désigner les espaces non bâtis. Le cours s'attachera à analyser les différentes formes d'espaces ouverts qui participent pleinement de la « fabrique » d'une ville durable à travers leur multifonctionnalité (économique, écologique et sociale). Des exemples viendront illustrer les articulations espaces bâtis/espaces non bâtis, de la périphérie aux franges urbaines, en France et dans d'autres pays du Nord.

#### *Orientation bibliographique*

ARLAUD S., JEAN Y., ROYOUS D. (ed.), 2005, Rural-urbain, nouveaux liens, nouvelles frontières, PUR.

BANZO M., VALETTE E., 2006, « Les espaces non bâtis ; enjeux de nouvelles pratiques et de nouveaux vécus urbains », Sud Ouest Européen, 22, p. 27-39.

CHALAS Y., 2001, Villes contemporaines, Paris, Cercle d'Art.

SECCHI B., 2009, La ville du vingtième siècle. Editions recherches, 218p.

POULOT M., 2013, « Du vert dans le périurbain. Les espaces ouverts, une hybridation de l'espace public », EspacesTemps.net, 06-05-2013, <http://www.espacestemp.net/articles/du-vert-dans-le-periurbain-les-espacesouverts-une-hybridation-de-lespace-public/>

SIEVERTS T., 2004, Entre-ville : une lecture de la Zwischenstadt, Marseille, Editions Parenthèses.

WOOLLEY H., 2003, Urban Open Spaces, Londres, New York, Spon Press.

### **3HGA7003 Villes et développement dans les pays des Suds (3 ECTS, 24 h)**

Enseignants : M. Bridonneau, J.-F. Steck

L'ambition de cours est de questionner avec une solide perspective épistémologique l'objet « villes du Sud ». Les transformations et les dynamiques de ces dernières dans un contexte mondialisé marqué par les circulations croisées de modèles et processus locaux d'hybridation seront abordées à travers l'étude des grandes questions qu'elles suscitent : recompositions économiques et socio-spatiales ; nouveaux rapports au territoire ; métropolisation et développement des périphéries urbaines ; formes de gouvernance urbaine ; fabrication de la ville et acteurs, durabilité... Travailler sur cet objet de recherche impliquera que l'on fasse référence autant au corpus des études urbaines que des études dites du développement. Il conviendra donc de se positionner à la charnière de deux bibliographies, de deux domaines conceptuels et notionnels. Le concept de développement, complexe, polysémique et dont les objectifs ont pu assez considérablement varier depuis la fin de la Seconde Guerre mondiale, sera également abordé et discuté dans le cadre de ce cours.

- Généralités sur la croissance urbaine et le développement :

LORRAIN D. (éd.), Métropoles XXL en pays émergents. Paris : Presses de Sciences-Po, 2011

MONTGOMERY M., STREN R., COHEN B., REED H. (éds), Cities Transformed: Demographic Change and Its Implications in the Developing World. Washington DC: National Academies Press, 2003, chapitres 3 et 4 <http://www.nap.edu/catalog/10693.html>

NAVEZ-BOUCHANINE, F., VALLADARES L. (DIR.), 2007, numéro spécial Espaces et sociétés, n°131/4, « villes et best practices ».

RIST G., 2013, Le développement, histoire d'une croyance occidentale, Paris, Presses de Science Po, 4e édition.

- Modèles urbains et circulations :

BERRY-CHIKHAOUI I., DEBOULET A., ROULLEAU-BERGER L., 2007, Villes internationales, Paris, La Découverte « Recherches », 328 p.

MORANGE M., SPIRE A., 2014, « Le droit à la ville est-il soluble au Sud ? », Métropolitiques, 22 octobre 2014.

VERDEIL E., 2005, « Expertises nomades au Sud. Éclairages sur la circulation des modèles urbains », Géocarrefour, Vol. 80, n°3, 165-169.

### **3HAN7027 Objets et sociétés (3 ECTS) 24 h (FERME)**

Enseignant : Fabienne Wateau

Cours de réflexion sur l'objet, à partir de l'étude d'une collection, d'une exposition ou d'une recherche thématique menée in situ au musée ou sur le terrain auprès d'autres fonds et personnes-ressources. Il s'agit par cette approche d'aider les étudiants à redécouvrir les fondamentaux de la discipline anthropologique, en revenant notamment sur la question des universaux et les différentes façons de les exprimer ou de les mettre en scène par les sociétés. Le cours comptera sur la venue d'interlocuteurs, la visite d'exposition, des recherches en bibliothèque ; les étudiants seront invités à présenter des synthèses de lecture et à réaliser un dossier de recherche

### **DIVERSITÉ CULTURELLE ET DIVERSITÉ BIOLOGIQUE (3HAN7005).**

Responsables : Anne Sourdril (CNRS\_LADYSS : [asourdril@u-paris10.fr](mailto:asourdril@u-paris10.fr)), Vanessa Manceron (CNRS\_LESC : [vanessa.manceron@mae.u-paris10.fr](mailto:vanessa.manceron@mae.u-paris10.fr)), Eric Garine (UP Ouest : [eric.garine@mae.u-paris10.fr](mailto:eric.garine@mae.u-paris10.fr))

Sciences de l'Homme et de la Société autant que Sciences de la Vie traitent de l'étude des relations entre les sociétés humaines et leurs environnements biologiques, que ce soit dans le cadre de recherches fondamentales ou appliquées (notamment dans le domaine du développement durable, de la conservation de la biodiversité ou des services écosystémiques). Autour de thèmes particuliers, plusieurs cours animés par des biologistes (généticiens, écologues) et des spécialistes de SHS (ethnologues, ethnobiologistes) permettront d'acquérir un aperçu des approches de plusieurs spécialités scientifiques. C'est un préalable nécessaire au développement d'un dialogue pluridisciplinaire constructif.

Les éléments pédagogiques sont disponibles sur l'espace collaboratif 'wiggio' [Div Cult et Div Bio (DMRE)] : [https://wiggio.com/group\\_open\\_join.php?groupid=2464398&password=nocode&ref=2625402](https://wiggio.com/group_open_join.php?groupid=2464398&password=nocode&ref=2625402)

## Outils et Compétences professionnelles

<b>3HGA7020</b>	<b>Anglais</b>		<b>18h TD</b>
-----------------	----------------	--	---------------

<b>3HGA7018</b>	<b>Statistiques, Cartographie, CAO</b>	<b>Responsable : Myriam Baron (GEOSANTE) <a href="mailto:myriam.baron@u-pec.fr">myriam.baron@u-pec.fr</a> ; Edouard de Bélizal (NOURAD et GEDELO) <a href="mailto:edouard.debelizal@u-paris10.fr">edouard.debelizal@u-paris10.fr</a></b>	<b>24h TD</b>
-----------------	--	--	---------------

### NOURAD et GEDELO

Le cours est organisé autour de 3 modules

Module 1 (6 h) : Rappels sur le traitement et analyse des données (statistique descriptive et bivariée sur Excel)

Module 2 (9 h) : Sémiologie graphique et représentation cartographique des données (utilisation d'un programme de DAO : Adobe Illustrator ; utilisation d'un programme de CAO : Philcarto).

Module 3 : Réalisation d'un dossier cartographique en lien avec leur mémoire de Master ou le projet tutoré (9 h)

### GEOSANTE

Après un rappel des principaux outils issus de la statistique descriptive (types de variables, représentation graphique de l'information statistique, indicateurs de tendance centrale, de dispersion, notion de corrélation), ce cours permet un apprentissage à l'approche multivariée (analyses factorielles, classifications, régressions linéaires) des données géoréférencées et leurs représentations cartographiques (digitalisation, règles de sémiologie graphique, méthodes de discrétisations). Les apprentissages s'effectuent sur les logiciels Excel et Philcarto et s'appuient sur la réalisation du projet tutoré.

### Orientation bibliographique

Beguïn M, Pumain D. *La représentation des données géographiques : Statistiques et cartographie*. Paris : A. Colin. Coll Cours. 192 p.

Bertin J. *Sémiologie graphique* ; Paris : Mouton/Gauthier-Villars. 431 p.

Zanin C, Tremelo ML. *Savoir faire une carte. Aide à la conception et à la réalisation d'une carte thématique univariée*. Paris : Belin. 200p.

Cambrezy L, De Maximy R (éd.). *La cartographie en débat. Représenter ou convaincre*. Karthala-ORSTOM, 1995, 198 p.

Waniez P. *cartographie thématique et analyse des données*. Bordeaux : UMR 185 ADES. Coll. Les docs de granit. <http://philcarto.free.fr/DOCSDEGRANIT/ADES.html>

Des tutoriels sont proposés au cours de l'enseignement

Session 1	NOURAD et GEDELO : Réalisation d'un dossier cartographique en lien avec leur mémoire de Master GEOSANTE : A mi-parcours, contrôle sur table portant sur les apports et les limites des outils statistiques et cartographiques en géographie de la santé (1/2)  Traitements statistiques et cartographiques dans le cadre du projet tutoré (2/2)
Session 2	NOURAD et GEDELO : Réalisation d'un dossier cartographique en lien avec leur mémoire de Master GEOSANTE : Réalisation d'un dossier cartographique en 3H

<b>3HGA7017</b>	<b>Systèmes d'Information Géographique</b>	Responsables : Elise Temple-Boyer (NOURAD et GEDELO) elise.temple@gmail.com ; Hélène Charreire (GEOSANTE) helene.charreire@u-pec.fr	24h TD
<p>Il s'agit de donner aux étudiants les bases théoriques et pratiques sur l'utilisation des SIG, et de les aider à définir un projet s'appuyant sur ces méthodes. Initiation à l'utilisation des systèmes d'informations géographiques et des principales fonctionnalités associées (géocodage, gestion de bases de données, représentations cartographiques). Cette formation s'organise par modules de journée entière et s'appuie sur la réalisation du projet tutoré. L'accent est mis sur la pratique (utilisation d'ArcGis), permettant aux étudiants une autonomie progressive sur ce type d'outils. Les cours seront assurés sur le logiciel ArcGIS (chaque étudiant disposera d'une licence pour une période d'un an qu'il pourra installer sur son ordinateur personnel).</p>			
<p><b>Orientation bibliographique</b>  Pumain D, Saint-Julien Th. L'analyse spatiale. Localisations dans l'espace. Paris : A. Colin. Coll Coursus, 2004  Gatrell A, Loytonen M. GIS and Health. Londres : Taylor &amp; Francis, 1998  Minvielle E., Souiah SA. L'analyse statistique et spatiale : Statistiques, cartographie, télédétection, SIG, Paris : Ed.Du Temps, 2003.  Des tutoriels sont proposés au cours de l'enseignement</p>			
Session 1	NOURAD et GEDELO : Les étudiants devront rendre un projet SIG accompagné d'une courte synthèse. GEOSANTE : Réalisation d'un mini dossier thématique en temps limité (1/2) Traitements spatialisés réalisés dans le cadre du projet tutoré (1/2)		
Session 2	NOURAD et GEDELO : Les étudiants devront rendre un projet SIG accompagné d'une courte synthèse. GEOSANTE : Réalisation d'un dossier cartographique en 3H		

<b>3HGA7021</b>	<b>Enquête qualitative</b>	Responsables : <b>Jean-Fabien Steck, Alexis Gonin (NOURAD et GEDELO) ; Audrey Bochaton (GEOSANTE)</b>	<b>24h TD</b>
<p>L'enquête qualitative pose un certain nombre de questions épistémologiques et méthodologiques. L'objectif de ce cours est triple : (1) revenir sur les débats épistémologiques de l'observation à la participation, de l'entretien libre à l'entretien semi-directif, sur le choix et la pertinence des échantillonnages, sur le rôle de la cartographie, etc. ; (2) travailler, concrètement, sur les méthodes d'investigation à proprement parler, en particulier l'observation, les entretiens ; (3) insister sur l'écriture et le « rendu » scientifique d'un travail qualitatif.  Après quelques séances théoriques, la mise en pratique se fera en lien avec les projets tutorés.</p>			
<p><b>Orientation bibliographique</b>  Manuels de la série « L'enquête et ses méthodes », publiés chez Armand Colin.  Bardin Laurence, 2007 (12<sup>ème</sup> rééd.). <i>L'analyse de contenu</i>, Paris, PUF, 291p.  Beaud Stéphane, Weber Florence, 1997, <i>Guide de l'enquête de terrain</i>, Paris, La Découverte.  Dumez H. 2016. <i>Méthodologie de la recherche qualitative : les questions clés de la démarche compréhensive</i>, Vuibert, 245p.  Morange M., Schmoll C., Toureille E., 2016, <i>Les outils qualitatifs en géographie, méthodes et applications</i>, Paris, A. Colin  Mucchielli A, 2009. <i>Dictionnaire des méthodes qualitatives</i> (direction et 120 articles). 3e éd. Paris, Armand Colin.  Mucchielli A, Paillé P, 2003. <i>L'analyse qualitative en sciences humaines et sociales</i>. 2ème éd. 2006. Paris, Armand Colin.  Olivier de Sardan J-P, 2008. <i>La rigueur du qualitatif. Les contraintes empiriques de l'interprétation socio-anthropologique</i>, Louvain-La-Neuve, Academia-Bruylant.  Olivier de Sardan J-P, Blundo G, 2003. <i>Pratiques de la description</i>, vol. 3, 223.  Certains ouvrages de la collection « Terre humaine », chez Plon, comportent de très intéressants passages traitant de méthodes et de l'écriture : voir entre autres, par ordre chronologique d'édition, Lévi-Strauss, Balandier, Descola, Racine...  Revue d'anthropologie : <i>Revue française d'ethnologie</i> (<a href="http://www.cairn.info/revue-ethnologie-francaise.htm">http://www.cairn.info/revue-ethnologie-francaise.htm</a>), <i>Journal des anthropologues</i> (<a href="http://www.afa.msh-paris.fr/">http://www.afa.msh-paris.fr/</a>) <i>Enquêtes</i> (<a href="http://enquete.revues.org/">http://enquete.revues.org/</a>), <i>Recherches Qualitatives</i> (<a href="http://www.recherche-qualitative.qc.ca/revue/">http://www.recherche-qualitative.qc.ca/revue/</a>)  Revue de géographie: <i>L'Information géographique</i> 2010/1 (Vol.74), <i>Annales de géographie</i> 2012/5-6</p>			
Session 1 et 2	NOURAD et GEDELO : Les étudiants devront produire un texte dans lequel ils identifient leurs besoins méthodologiques et présentent un protocole d'enquête en lien avec leur mémoire de recherche. GEOSANTE : Présentation contextualisée du territoire dans le cadre du projet tutoré / évaluation du travail de terrain		

<b>3HGA7033</b>	<b>Géo-démographie</b>	<b>Responsable Myriam Baron (UPEC) (myriam.baron@u-pec.fr)</b>	<b>Volume horaire : 24H TD</b>
<b>Intitulé précis/descriptif du cours</b>	<p>Introduction à la démographie : Grandes théories (transitions, vieillissement etc.), analyse de la dynamique de population. Pyramide des âges, rapport de masculinités, observation longitudinale/transversale des phénomènes démographiques (diagramme de Lexis). Concepts, méthodes, et outils de l'analyse de la fécondité, de la migration, de la mortalité. Transition sanitaire et table de mortalité Ces indicateurs sont mobilisés dans une réflexion spatiale et temporelle (évolutions) sur la géographie du peuplement et de la population. Les cours reposent sur des analyses de documents, lecture de graphiques, exercices pratiques.</p>		
<b>Orientation bibliographique</b>			
CASELLI, Graziella, Jacques VALLIN et Guillaume WUNSCH (sous la direction de). <i>Démographie: Analyse et Synthèse</i> , Paris: Ined. 8 volumes publiés de 2001 à 2006 Une bibliographie est transmise lors de la première séance. Des articles sont également distribués.			
Modalités de contrôle Session 1 Présentation orale d'un travail réalisé à partir de documents scientifiques			
Session 2	Un contrôle sur table		

<b>3HGA7022</b>	<b>Modélisation des territoires et de l'environnement pour l'action</b>		<b>16h TD</b>
Intégration de ce module dans le projet tutoré			
Session 1	Note de synthèse à faire à la maison		
Session 2	Note de synthèse à faire à la maison		

Stage de 3 jours

<b>3HGA7019</b>	<b>Projet tutoré NOURAD et GEDELO</b>		<b>20h TD</b>
Chaque groupe de 4 ou 5 étudiants doit traiter d'un sujet précis donné par l'équipe enseignante. Les sujets peuvent être strictement liés à une des trois thématiques – santé, eau, agriculture – ou bien être transversaux. Le dossier rendu par les étudiants consistera en une synthèse sur le sujet proposé. Celle-ci devra comprendre une analyse critique du projet étudié (identifier les jeux d'acteurs, les limites de l'action analysée, les controverses, ...). Le dossier sera mené sur un espace donné. Les étudiants seront encadrés tout au long de leur travail par un enseignant référent.			
Session 1	Restitution collective du projet sous la forme d'un dossier écrit et d'une présentation orale		
Session 2	Pas de session 2 pour ce cours		

<b>3HGA7019</b>	<b>Projet tutoré GEOSANTE : expérience de production d'une expertise collective en réponse à une commande officielle</b>	<b>Audrey Bochaton abochaton@u-paris10.fr</b>	<b>16h TD</b>
<p>Dans le cadre d'un partenariat entre le parcours et différents partenaires franciliens, chaque année les étudiants (M1 et M2) produisent une expertise sous la forme d'un rapport répondant à une commande de ces acteurs de la santé publique. Ce travail dit « projet tutoré » porte l'accès aux dépistages des cancers. Les travaux sont filés dans l'ensemble des cours (méthodologie de la recherche, SIG, cartographie statistiques, épidémiologie...), encadrés par les enseignants-chercheurs. Ce travail s'effectue par groupe de 2 à 3 étudiants chaque groupe travaillant sur un territoire.</p> <p>Ce projet tutoré place les étudiants en situation professionnelle et leur permet d'apprendre efficacement une méthode et une démarche d'ensemble pour élaborer une expertise opérationnelle de géographie de la santé :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- compréhension de la commande, identification d'un cadrage théorique et opérationnel</li> <li>- élaboration d'une démarche, mobilisation des bons outils méthodologiques, réalisation d'un protocole de recherche et d'exploitation des données,</li> <li>- méthodologie de projet : organisation du travail par lot, travail en groupe, gestion du temps, rapports avec les partenaires (validation commune du rapport final avec partenaires, réalisation d'un poster commun) communication</li> </ul>			



professionnelle.

Les étudiants restituent publiquement leur travail auprès des principaux acteurs (structures de gestion du dépistage, élus locaux, tissu associatif), en fin de 1<sup>er</sup> semestre. Ce cadre de travail contraint et très exigeant constitue une première expérience professionnelle forte qui compte dans le CV d'un jeune géographe de la santé.

Ce cours concerne les M1 ET les M2.

#### **Orientation bibliographique**

[ALBARELLO](#) L., 2007 : **Apprendre à chercher**. L'acteur social et la recherche scientifique  
Préface : [Guy Bajoit](#). Ed. De Boeck Université. Bruxelles. 208 p.

ARBORIO A.M. ; FOURNIER P., 2008 (réed.), L'enquête et ses méthodes. L'observation directe. Armand Colin, 128 p.

BRUNET R., FERRAS R., THERY H., 1993 : Les mots de la géographie : dictionnaire critique, Montpellier Reclus, Paris La Documentation Française, coll. Dynamiques du territoire, 518 p

[DEPELTEAU](#) F., 2001 : **La démarche d'une recherche en sciences humaines**. De la question de départ à la communication des résultats. Ed. De Boeck Université. Bruxelles, 432 p.

Session 1	Notes de groupe : Rédaction d'un protocole de recherche (1/2) Note rapport + oral (1/2)
Session 2	Pas de session 2 pour ce cours

### 3HGAUC71 Approfondissements (spécialités GEDELO + NOURAD)

<b>3HGA7009</b>	<b>Paysages et patrimoines : analyse et gestion</b>	<b>Responsable : Elise Temple-Boyer</b>	<b>20h CM</b>
Cet enseignement vise à questionner la notion de paysage et de patrimoine. Ainsi, vous sont présentées les différentes approches théoriques et pratiques mobilisées pour l'analyse des paysages ruraux. Ce cours se structure en deux modules. Dans le premier module, sont approfondies l'analyse et la lecture des paysages dans tous ses états, de sa théorie, à sa matérialité, en passant par sa temporalité et ses représentations. Le second module aborde le paysage dans son articulation avec le patrimoine, aux travers des politiques publiques et des logiques de gestion.			
Les références bibliographiques seront données en début de cours			
Session 1 et 2	un dossier présentant une problématique paysagère ou patrimoniale en lien avec leur terrain de mémoire/stage		

<b>3HGA7011</b>	<b>Hydrosystèmes</b>	<b>Responsable : David Blanchon</b>	<b>24h CM</b>
L'objectif de ce cours est de comprendre le concept d'hydrosystèmes, essentiellement dans ses composantes physiques. Après un retour sur les fondamentaux de la géographie physique (mise à niveau en climato, biogéo, géomorpho-logies : module 1), il présente le fonctionnement des hydrosystèmes (module 2) dans différents contextes bio-climatiques.			
<b>Orientation bibliographique</b>			
Amoros CI et Petts G. : <i>Hydrosystèmes fluviaux</i> , Masson, 1993.			
Malavoi J.-R. et Bravard J.-P. : <i>Éléments d'hydromorphologie fluviale</i> . Onema 2010, 224 p.			
En ligne sur : <a href="http://www.onema.fr/hydromorphologie-fluviale">http://www.onema.fr/hydromorphologie-fluviale</a> .			
Cosandey CL et Robinson M. : <i>Hydrologie Continentale</i> , Éditions Armand Colin, coll. U, 2 <sup>ème</sup> éd., 2012.			
Bravard J.-P. et Petit F. <i>Les cours d'eau, dynamique du système fluvial</i> , Paris, Armand Colin, Collection U, 222 p. 1997.			
Session 1 et 2	Une épreuve sur table en temps limité		

<b>3HGA7012</b>	<b>Des ressources aux usages de l'eau</b>	<b>Responsables</b> <b>Germaine</b>	<b>Marie-Anne</b>	<b>24h CM</b>
Le premier objectif de ce cours est de comprendre la diversité des ressources en eau (eau « verte », eau « bleue », eau « grise ») et d'appréhender la notion de pénurie. Dans un second temps, il s'agira de présenter les grandes lignes de politiques de l'eau, qui ont profondément évolué depuis trente ans, en Europe tout comme dans les pays du Sud.				
Brun, Lasserre, 2012, <i>Gestion de l'eau Approche territoriale et institutionnelle</i> , PUQ				
Hellier, Dupont, Carré, 2009, <i>La France, la ressource en eau : usages, gestions et enjeux territoriaux</i>				
Session 1 et 2	Une épreuve sur table en temps limité			

<b>3HGA7010</b>	<b>Dynamiques des systèmes agraires</b>	<b>Responsables : Alexis Gonin et Monique Poulot</b>	<b>24h CM</b>
<b>L'objectif du cours est de donner des premières connaissances en matière agronomique à différentes échelles : celle de l'exploitation, celle des régions agricoles, aux échelles nationales et des grands marchés régionalisés intégrés.</b>			
<b>Il s'agit de comprendre ce qu'est un système d'exploitation et de culture et de mesurer les évolutions sur la longue et moyenne durée.</b>			
<b>Orientation bibliographique</b>			
Blanc-Pamard C., Boutrais J (coord), <i>Dynamique des systèmes agraires : à travers champs- Agronomes et géographes</i> , Orstom Editions, 1991			
Chaléard J.-L., <i>Temps des villes, temps des vivres. L'essor du vivrier marchand en Côte d'Ivoire</i> , Karthala, 1996.			
Charvet J.-P., <i>L'agriculture mondialisée</i> , La Documentation française, 2007.			
Cortès G., <i>Partir pour rester : survie et mutations des sociétés paysannes andines (Bolivie)</i> , IRD Editions, 2000.			
Delfosse C., « La patrimonialisation des produits dits de terroir : quand le rural rencontre l'urbain ? <i>Anthropology of food</i> , 2011.			
Dore Th., Rechaudière O., Schmidely P., <i>Les Clés des champs. L'agriculture en question</i> , Quae, 2008.			
Dufumier M., <i>Agriculture et paysannerie des Tiers Mondes</i> , Karthala, 2004.			

Le Caro Y., Madeline P ; Pierre G. (dir.) *Agriculteurs et territoires. Entre productivisme et exigences territoriales*, PUR, 2007.

Mazoyer M., Roudart L., *Histoire des agricultures du monde, du néolithique à la crise contemporaine*, Le Seuil, 1997.

**Session 1 et 2 : Notes de synthèse sur les cours+ fiche de lecture + oral**

<b>3HGA7013</b>	<b>Nouvelles Ruralités</b>	<b>Responsables Monique Poulot, Alexis Gonin</b>	<b>24h CM</b>
<p>Ce cours se propose d'interroger la notion d'espace rural et celle de ruralité au Nord comme au Sud. Des évolutions se lisent en termes de composantes socio-démographiques, économiques, politiques et paysagères et conduisent à de multiples reconfigurations et à des nouvelles formes de ruralités de plus en plus interconnectées avec la ville. Aux différentes échelles, les espaces ruraux –et l'agriculture qui leur reste associée- sont directement affectés par l'accroissement des échanges et des mobilités, par la montée rapide des pressions urbaines et environnementales, ainsi que par les nouveaux modes de gestion sociale et politique des territoires (décentralisation, multigouvernance...).</p>			
<p><b>Orientation bibliographique :</b>  Arlaud S., Jean Y., Royoux D. (ccord.), <i>Rural-urbain, nouveaux liens, nouvelles frontières</i>, Armand Colin, 2005.  Berger A., Chevalier P., Dedeire M. , <i>Les nouveaux territoires ruraux. Eléments d'analyse</i>, Presses Universitaires de la Méditerranée, 2005.  Bonnerandi E., Deslondes O., Où va la géographie rurale ? , n°spécial <i>Géocarrefour</i> 83/4, 2008  Chaléard J.L., Dubresson A. (dri.), <i>Villes et campagnes dans les pays des Suds</i>, Karthala, 1999.  Commission Européenne, <i>Pauvreté et exclusion dans les zones rurales</i>, Bruxelles, 2008.  Guibert M., Y. Jean éd., <i>Dynamiques des espaces ruraux dans le monde</i>, Armand Colin, 2011.  Hervieu B., Viard J., <i>Au bonheur des campagnes</i>, Editions de l'Aube, 2005.  Jean Y., Perigord M., <i>Géographie rurale. La ruralité en France</i>, Armand Colin, 2009.  Kayser B., <i>La renaissance rurale. Sociologie des campagnes du monde occidental</i>, Armand Colin, 1989.  Maurel M.C., Lacquemant G. (dir.), <i>Agriculture et ruralité en Europe centrale</i>, Aux lieux d'être, 2007.  Mora O. (coord.), <i>Les nouvelles ruralités à l'horizon 2030 : des relations villes-campagnes en émergence</i>, Editions Quae, 2008.  Rakoto Ramiarantsoa H., Thibaud B., Peyrusaubes D., <i>Ruralités Nord-Suds : inégalités, conflits innovations</i>, L'Harmattan, 2009.  Rautenberg M., Micoud A., Berard L., Marchenay L., <i>Campagnes de tous nos désirs</i>, Editions Maison de l'Homme, 2000.</p>			
Session 1	Une épreuve sur table : dissertation ou commentaire de documents (3H)		
Session 2	Une épreuve sur table : dissertation (3H)		

### 3HGAUC72 Approfondissements (spécialité GEOSANTE)

<b>3HGA7016</b>	<b>Séminaire « Géographie, santé publique et aide à la décision »</b>	<b>Responsable : Audrey Bochaton</b>	<b>24h CM</b>
<p>Les actions de santé publique gagnent en efficacité lorsqu'elles sont élaborées à partir d'une connaissance fine des problèmes spécifiques de santé par sites. En effet, l'état de santé des populations varie d'un territoire à l'autre en fonction de multiples facteurs : l'offre de soins et de prévention mais aussi la configuration démographique, socio-culturelle et économique des populations. Comment le géographe peut-il produire à partir de bases de données des informations intelligibles et utilisables comme support de réflexion, outils de connaissance et de suivi de l'état de santé de la population, mais aussi outils d'évaluation et d'aide à la décision ?</p> <p>Ce cours comportera tout d'abord une série de cours (12h) présentant la manière dont la géographie permet de gérer, d'analyser et de tirer efficacement parti des données spatiales lors de la planification, du suivi et de l'évaluation des programmes du secteur de la santé. Si la production de supports est essentielle, l'information produite devient effectivement utile quand elle circule et qu'elle est restituée aux partenaires, aux décideurs, aux acteurs de terrain, voire même aux habitants. A cela s'ajoutera une 2ème série de cours où des professionnels de la santé publique interviendront pour présenter leurs travaux, leur expérience, l'usage qu'ils font des travaux des géographes de la santé.</p> <p>À la fin de ce cours, les étudiants seront capables :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• De comprendre les aspects fondamentaux concernant les données spatiales et leur rôle dans la prise de décision</li> <li>• D'expliquer les raisons pour lesquelles les données et les outils géographiques sont importants pour les décideurs</li> </ul>			
<p><b>Orientation bibliographique</b>  Demeaux Perrine, « Vers un observatoire local de la santé à Nanterre », <i>Espace populations sociétés</i> [En ligne], 2006/2-3   2006, mis en ligne le 26 mars 2009, consulté le 01 juillet 2014. URL : <a href="http://eps.revues.org/1880">http://eps.revues.org/1880</a>  El Ghazi L., 2011 : <i>Nouvelle gouvernance et ARS : rôle et place des collectivités locales et de leurs élus ; adsp N°74</i>,</p>			

mars 2011.a

ESPT, ville de Marseille, 2009 : *L'observation locale en santé. Du diagnostic au pilotage de la politique de santé publique. Actes de la journée d'étude, octobre 2009, Marseille.*

Coldefy M., Lucas V., 2008 : Les territoires de santé : des approches régionales variées de ce nouvel espace de planification. IRDES, document de travail.

Joubert M., Chauvin P., Richard C., « Ateliers Santé Ville : intersectorialité et réduction des inégalités à l'échelon local », in Potvin L., Moquet M.J., Jones C.M., Réduire les inégalités sociales en santé, INPES, 2010, 380p.

MANNONI C. (dir), 2007 : La démarche des ASV. Des jalons pour agir. Ed. Profession Banlieue, 218 p.

Observatoire Régional de Santé (ORS) Ile-de-France : rapports d'étude et lettres d'information, <http://www.ors-idf.org/index.php/publications>

Rican S., Vaillant V., Bochaton A., Salem G., « Inégalités géographiques de santé en France », *les Tribunes de la santé*, n°43, été 2014

Vaillant Z., Rican S., Salem G. 2012 : Les diagnostics locaux de santé : levier de sensibilisation et de mobilisation pour le pilotage des politiques locales de santé publique visant à réduire les inégalités sociales et territoriales de santé ? *Bull. Ass. Géographes Français*, juin.

Vaillant Z., Rican S., Salem G., Salamon A. El Ghozi L. : 2011 : Dynamiques territoriales, dynamiques sanitaires : observer, décrire pour décider et agir ? *Pouvoirs Locaux. Les cahiers de la décentralisation*. 2011, N°90 - III

Session 1	Exercice sur table de mise en situation d'élaboration d'un diagnostic territorialisé de santé
-----------	---

Session 2	Une dissertation ou commentaire de document sur table (2h)
-----------	--

<b>3HGA7015</b>	<b>Dynamiques territoriales et services de soins</b>	<b>Responsable : Hélène Charreire</b> <a href="mailto:helene.charreire@u-pec.fr">helene.charreire@u-pec.fr</a>	<b>24h CM</b>
<p>Géographie des services : Comment analyser les liens entre dynamiques des territoires et organisation de différents services de soins ?</p> <p>Quels territoires, à quelles échelles pour quels services ? Complexité de la notion de « système » de soins notamment lorsqu'on en aborde la dimension territoriale.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Poser le contenu de « système de soins » et les mots-clés attachés (accessibilité, distance, densité, desserte...)</li><li>- Poser les grands enjeux relatifs au système de soins en France : démographique, économique, géographique, politique (des Sros et ARH aux ARS, de la <i>carte sanitaire</i> au <i>territoire de santé</i> et à la loi HPST etc.)</li><li>- Définir la place du géographe et son apport méthodologique dans des missions appliquées au système de soins</li><li>- Discuter la question des échelles et des référentiels spatiaux pour l'aménagement du territoire relatif aux structures de soins</li></ul> <p>Exemples pris de types de structures dans des environnements différenciés, du cabinet des professionnels libéraux aux maternités ou aux urgences dans des territoires urbains très denses.</p> <p>A l'issue de cet enseignement, l'étudiant doit être capable de défendre et valoriser la démarche du géographe dans une mission de réflexion sur l'aménagement du territoire relatif à l'offre de soins et proposer une méthode d'analyse.</p>			
<ul style="list-style-type: none"><li>- Barbat-Buissière S., 2009, <i>L'offre de soins en milieu rural : l'exemple d'une recherche appliquée en Auvergne</i>. Clermont-Ferrand, Presses Universitaires Blaise Pascal, Col. « CERAMAC », 488 p.</li><li>- Coldefy M., Lucas-Gabrielli V., 2010, « Les territoires de santé : des approches régionales variées de ce nouvel espace de planification ». <i>Pratiques et Organisation des Soins</i>, volume 41, n°1, p. 73-80.</li><li>- Hérodote, <i>Santé publique et géopolitique</i>, Hérodote, Revue de Géographie et de Géopolitique, n° 92, 1999, 186 p.</li><li>- Labasse J., 1980, <i>L'hôpital et la ville</i>, Paris, Hermann</li><li>- Vigneron E., 2001, <i>Distance et santé, la question de la proximité des soins</i>. Col. « Médecine et société », Presse Universitaire de France, Paris, 128 p.</li><li>- Vigneron E. et al., 2003, <i>Pour une approche territoriale de la santé</i>. Col. Bibliothèque des territoires, DATAR/Aube, 286 p.</li><li>- Les sites de l'IRDES (ex CREDES) et de la DREES en particulier pour connaissances françaises et comparaisons étrangères, et CNAMTS, CNOM, ONDPS</li></ul>			
Session 1	Compte-rendu de séminaires		
Session 2	Dissertation sur table d'une durée de 2 heures.		

<b>3HGA7014</b>	<b>Séminaire : « Dynamiques urbaines dynamiques sanitaires et inégalités »</b>	<b>Responsable : Stéphane Rican (srican@u-paris10.fr)</b>	<b>24h CM</b>
<p>Au cours de ce séminaire ponctué d'interventions de chercheurs seront abordés les liens entre processus d'urbanisation et dynamiques sanitaires à partir d'exemples variés du Nord comme du Sud, du présent comme du passé Cet enseignement vise à combler le fossé qui existe entre approches urbaines s.s qui ne traitent pas de questions sanitaires et, réciproquement, d'enseignements de sciences de la santé qui ne prennent pas en compte pas des spécificités urbaines.</p> <p>Dans un premier temps, l'histoire de la question des liens entre environnement et santé depuis l'antiquité jusqu'à nos jours sera envisagé. Ce cours montrera les permanences et les évolutions des notions et des paradigmes par lesquelles les chercheurs et les acteurs de la santé publique ont analysé et agit sur la santé des populations et des individus.</p>			
<p>Barrett Franck A., 2000 : Disease &amp; Geography. The history of an idea, York University, Atkinson College, 565 p.  Grmek M., 1963 : Géographie médicale et histoire des civilisations, Annales ESC, 6, 1071-1097.  <a href="http://www.icsu.org/icsu-asia/what-we-do/science-planning/urban-health/">http://www.icsu.org/icsu-asia/what-we-do/science-planning/urban-health/</a>  Lévy Albert (dir.), 2012, Ville, urbanisme et santé, Editions Pascal, Paris, 316 p.  Rofort M.F., 1988 : Les topographies médicales aux 18<sup>ème</sup> et 19<sup>ème</sup> siècles. Aux origines de l'épidémiologie de la géographie des maladies et de la santé. Geos septembre, N°11, 39 p.  Salem G., 1998 : La santé dans la ville. Karthala  Staszak J.F., 2000 : <i>La géographie d'avant la géographie</i>. Le climat chez Aristote et Hippocrate. Pref. Paul Claval. L'Harmattan, coll. Géographies en liberté, 252p.  Vitrac Bernard, 1989 : Médecine et philosophie au temps d'Hippocrate, Paris : Presses Universitaires de Vincennes, coll. Histoire des sciences, 187 p.</p>			
Session 1	Dossier bibliographique sur une question de recherche à partir d'articles de référence (2/3) Note personnelle d'évaluation du projet tutoré (1/3)		
Session 2	Une dissertation sur table.		

## DEUXIÈME ANNÉE (M2)

### Parcours GEDELO et NOURAD

#### Savoirs fondamentaux 3HNRUF91 - 3HDLUF91

<b>3HGA9002</b>	<b>Les biens collectifs ruraux, entre décentralisation et mondialisation</b>	<b>Responsable : Alexis Gonin</b>	<b>24h CM</b>
<p>Il s'agit de discuter la notion de "biens communs" à la lumière des processus contemporains. Dans le cadre général du retrait de l'Etat et de la décentralisation qui touchent la plupart des pays et des espaces, des politiques ont été mises en place pour concéder au moins une partie de la gestion des ressources rurales aux usagers locaux. C'est le cas en particulier de l'eau (irrigation), de la forêt, et du foncier. Efficacité, démocratie et gestion participative sont les objectifs avoués, mais les risques de confiscation par les élites locales ou d'accentuation des disparités régionales sont patents, tout comme les questions de la compétence technique des pouvoirs locaux ou de l'échelle adéquate de gestion.</p>			
<p><b>Orientation bibliographique</b>            Coriat B., éd. (2015). <i>Le retour des communs : la crise de l'idéologie propriétaire</i>. Paris: Les Liens qui libèrent, 304 p.            Dardot P. et Laval C. (2015). <i>Commun: essai sur la révolution au XXIe siècle</i>. la Découverte.            Hardin G. (1968). "The Tragedy of the Commons". <i>Science</i>, n° 3859, p. 1243-8            Ostrom E. (2010). <i>La gouvernance des biens communs. Pour une nouvelle approche des ressources naturelles</i>. Bruxelles: De Boeck, 301 p.</p>			
Session 1	Fiche de lecture + fiche de synthèse des séances		
Session 2	Fiche de lecture + fiche de synthèse des séances		

<b>3HGA9001</b>	<b>Agriculture, environnement, eau : enjeux de développement</b>	<b>Responsable : Elise Temple-Boyer</b>	<b>24h CM</b>
<p>Les questions liées à l'eau et à l'agriculture sont étroitement imbriquées puisque sans eau, il ne peut se développer d'agriculture. Ces enjeux liés à la gestion de la ressource en eau prennent de plus en plus d'importance du fait de l'accroissement des besoins alimentaires mondiaux. Or, l'agriculture peut influencer de différentes façons sur la qualité et la quantité des eaux souterraines et de surface. Dans un premier temps ce cours s'attachera à présenter les contraintes et les risques environnementaux liés à l'usage de l'eau pour et par l'agriculture, tels que la pénurie d'eau, la pollution... Puis, nous nous intéresserons aux dispositifs et aux instruments que mobilise l'agriculture pour gérer au mieux cette ressource hydrique, tant en qualité qu'en quantité, en nous appuyant sur divers exemples, que ce soit en région méditerranéenne, soumise à la rareté et à la forte variabilité de la ressource hydrique, ou en Asie du Sud. L'objectif de ce cours est ainsi d'apporter des connaissances et une réflexion sur la gestion environnementale des ressources hydriques en lien avec le développement de l'agriculture, et plus particulièrement de l'irrigation.</p>			
Les références bibliographiques seront données en début de cours			
Session 1	Note de synthèse bibliographique sur une étude de cas traitant des relations entre agriculture, eau et environnement		
Session 2	Note de synthèse bibliographique sur une étude de cas traitant des relations entre agriculture, eau et environnement		

<b>3HGA9004</b>	<b>Espaces ouverts, espaces agricoles dans la durabilité des territoires : outils et pratiques de l'aménagement</b>	<b>Responsables : Monique Poulot</b>	<b>24h CM</b>
<p>L'aménagement de la ville aujourd'hui se préoccupe des espaces ouverts (forêts, espaces agricoles, espaces non artificialisés) dont la place n'a cessé de grandir en lien avec les processus d'étalement urbain. L'objectif est d'interroger les outils mis en place (dont certains puisent dans l'aménagement rural) et les acteurs qui les portent et d'analyser les nouvelles formes de « fabrique de cette ville et de cette campagne ».</p>			
<p><b>Orientation bibliographique</b>            BANOS V., SABATIER B., 2010, « Les espaces périurbains non bâtis en France : entre publicisation « urbaine » et « privatisation » rurale », <i>Articulo-Journal of Urban research</i> (Online), 3, Special issue, consultable sur <a href="http://articulo.revues.org/1524">http://articulo.revues.org/1524</a>            BUYCK J., 2010, « Dessiner la campagne pour dessiner la ville », <i>Projets de paysage</i>. <a href="http://www.projetsdepaysage.fr/fr/dessinerlacampagnepourdessinerlaville">http://www.projetsdepaysage.fr/fr/dessinerlacampagnepourdessinerlaville</a>            DUVERNOY I., JARRIGE F., SERRANO J., 2005, « Une agriculture multifonctionnelle dans le projet, urbain : quelle reconnaissance quelle gouvernance », <i>Cahiers de la multifonctionnalité</i>, 8, p. 87-104.</p>			

IAU-DRIAAF, 2009, <i>Réaliser une analyse fonctionnelle des espaces ouverts</i> », 96p.	
JARRIGE F., THINON P., NOUGAREDES B., 2006, « La prise en compte de l'agriculture dans les nouveaux projets de territoires urbains : exemple d'une recherche en partenariat avec la Communauté d'agglomération de Montpellier », <i>Revue d'Économie régionale et Urbaine</i> , 3 : 393-414	
POULOT M. (coord.), 2013, <i>Agriculteurs pour la ville, agriculteurs dans la ville : acteurs, pratiques et enjeux</i> , BAGF, n°3, p. 377-39	
Session 1	Un compte rendu d'intervention et une réflexion problématisée sur une thématique de l'intervention
Session 2	Une épreuve sur table de deux heures : dissertation.

<b>3HGA9003</b>	<b>Aménités et risques environnementaux</b>	<b>Responsables : Véronique Fourault, Marie-Anne Germaine</b>	<b>24h CM</b>
Ce cours propose d'offrir un regard nouveau sur les espaces du risque en les confrontant à la demande croissante d'aménités paysagères et environnementales à laquelle collectivités et gestionnaires doivent faire face. A partir d'exemples à la fois ruraux, périurbains et urbains, il s'agira de voir comment ces espaces (zones inondables, ...) peuvent être réinterprétés au prisme de la demande sociale nouvelle en termes d'environnement, de nature et de loisirs, et devenir des réserves foncières et des opportunités convoitées par les aménageurs pour de nouveaux projets (coupures naturelles, espaces de respiration, ...). Les études de cas proposés seront plus largement l'occasion de revenir sur la place de l'environnement et du paysage, à travers les aménités, dans l'aménagement du territoire.			
<i>Ingénieries EAT</i> , numéro spécial « Aménités rurales, une nouvelle lecture des enjeux environnementaux » - (2002), Cemagref, 192 p.			
Dauphiné A., Provitolo D., <i>Risques et catastrophes, Observer spatialiser comprendre gérer</i> , Paris : Armand Colin, 2013, 315 p.			
Djament-Tran G., Reghezza-Zitt M., 2012, <i>Résilience urbaines, les villes face aux catastrophes</i> , Paris, Le Manuscrit.			
Leone F., Meschinot de Richemond N., Vinet F., 2010, <i>Aléas naturels et gestion des risques</i> , Paris, PUF, coll. « Licence ».IAU, 2016, <i>Inégalités environnementales. Identification de points noirs environnementaux en Ile-de-France</i> , rapport, 36 p., disponible en ligne : <a href="https://www.iau-idf.fr/fileadmin/NewEtudes/Etude_1212/Rapport_etude_PNE_DEF_web.pdf">https://www.iau-idf.fr/fileadmin/NewEtudes/Etude_1212/Rapport_etude_PNE_DEF_web.pdf</a>			
Vollet D., (dir), 2014, <i>Dossier les enjeux environnementaux au cœur du développement territorial</i> , Numéro hors série, <i>Vertigo</i> , disponible en ligne : <a href="https://vertigo.revues.org/15226">https://vertigo.revues.org/15226</a>			
Session 1	Un dossier/poster à rendre portant sur une étude de cas précise		
Session 2	Une épreuve sur table de deux heures : dissertation.		

<b>3HUV9002</b>	<b>Droit de l'environnement</b>	<b>Responsable : Nora Caudry</b>	<b>24h CM</b>
<b>Orientation bibliographique</b>			
Session 1	Une épreuve sur table de deux heures : dissertation.		
Session 2	Une épreuve sur table de deux heures : dissertation.		

### Outils et compétences professionnelles 3HNRUF92- 3HDLUF91

<b>3HGA9006</b>	<b>Anglais</b>	<b>Responsable :</b>	<b>18h TD</b>
L'objectif de ce cours est de faire découvrir différents aspects de la géographie anglo-saxonne à travers la lecture de textes scientifiques en anglais.			
Session 1	Un commentaire de deux articles de leur choix en anglais		
Session 2	Un commentaire de deux articles de leur choix en anglais		

<b>3HGA9005</b>	<b>Géomatique avancée</b>	<b>Responsable : Marie-Anne Germaine (<a href="mailto:marie-germaine@u-paris10.fr">marie-germaine@u-paris10.fr</a>)</b>	<b>24h TD</b>
Ce cours est réservé aux étudiants possédant déjà de solides bases dans l'usage des SIG (QGIS ou ArcGIS) et devant faire un usage lourd des SIG dans le cadre de leur mémoire ou projet de stage professionnel. Les cours seront assurés sur le logiciel ArcGIS (chaque étudiant disposera d'une licence pour une période d'un an qu'il pourra installer sur son ordinateur personnel). Ce stage portera surtout sur l'acquisition de données nouvelles : seront ainsi abordés les opérations de géoréférencement de documents numériques (cartes anciennes, plans, photos aériennes, ...) et la digitalisation des données (création de couches d'information).			
Session 1	Les étudiants devront rendre un projet SIG (base de données) accompagné d'une courte synthèse et les résultats obtenus.		
Session 2	Les étudiants devront rendre un projet SIG (base de données) accompagné d'une courte synthèse et les résultats obtenus.		

<b>3HGA9007</b>	<b>Atelier projet de territoire</b>	<b>Responsable : pour Nourad, Monique Poulot (<a href="mailto:mpoulotmoreau@u-paris10.fr">mpoulotmoreau@u-paris10.fr</a>) et pour GEDELO, Marie-Anne Germaine</b>	<b>40h TD</b>
Cet enseignement repose sur un travail collectif mené par un groupe composé de 3 à 5 étudiants sur une problématique précise correspondant à une commande d'un partenaire extérieur (collectivité locale, structure gestionnaire, association, équipe de recherche, ...) sur un terrain donné. Pour répondre au sujet proposé, les étudiants mobiliseront les compétences techniques enseignées (en particulier dans les enseignements méthodologiques tels que les SIG) mais aussi les connaissances fondamentales acquises dans la formation sur des sujets réels comme ceux auxquels ils seront confrontés dans le monde professionnel. Ils travailleront donc pour des partenaires extérieurs et seront encadrés tout au long de leur travail par l'équipe pédagogique. L'objectif de cet enseignement est également de donner l'occasion aux étudiants de mener un travail en groupe dans un temps limité (calendrier serré avec impératif de résultats). Sujets précédents : NOURAD : - 2014-15 : projet sur les jardins proposé par l'Institut d'Aménagement et d'Urbanisme - 2015-2016 : les agricultures invisibles (commande programme de recherche : PROXIMA- Paris Nanterre et Paris 8) 2016-2017 : projet alimentaire du Pays de Chateauroux (commande de Terres en villes)  GEDELO (voir ici : <a href="https://master-gedelo.u-paris10.fr/?page_id=356">https://master-gedelo.u-paris10.fr/?page_id=356</a> ) - 2014-15 : étude de projets de requalification des cours d'eau en franges urbaines (le Croult et le Petit Rosne, 93/95) ; mise en place d'un site Internet sur le projet de suppression des barrages de la Sélune (50) - 2015-2016 : diagnostic d'une rivière urbaine (Morbras : 77/95) et inventaire des formes et usages avec l'association ARCEAU et Marne Vive (SAGE Marne) - 2016-2017 : diagnostic de la fréquentation et des pratiques dans trois parcs situés le long de la rivière Morbras (77/95) avec Marne Vive (SAGE Marne) et le SMAM ; bilan sur la gouvernance associée au travail de cartographie des cours d'eau (Beuvronne, 77) avec l'ADENCA et la coordination Eau Ile de France			
<b>Orientation bibliographique</b>			
Session 1	restitution collective du projet par groupe sous la forme d'un dossier et d'une présentation orale		
Session 2 Pas de session 2 pour cet EC ou oral de rattrapage			



## Parcours GEDELO

### Savoirs fondamentaux 2 - 3HDLUF92

<b>3HGO9003</b>	<b>Gouvernance et acteurs de la gestion de l'eau</b>	<b>Responsables Marie Anne Germaine et David Blanchon</b>	<b>24h CM</b>
L'objectif de ce cours, qui fait largement appel à des intervenants extérieurs professionnels, est de faire comprendre aux étudiants les grands enjeux actuels de la gestion de l'eau et le fonctionnement « concret » des multiples institutions qui interviennent dans ce domaine. Le cours sera organisé autour de deux grandes thématiques de façon à présenter (1) les acteurs intervenant sur la gestion des rivières (gestion de l'environnement) et (2) sur la gestion de la ressource en eau (accès à l'eau potable, assainissement).			
<b>Orientation bibliographique</b>			
Brun, Lasserre, 2012, Gestion de l'eau Approche territoriale et institutionnelle, PUQ Hellier, Dupont, Carré, 2009, La France, la ressource en eau : usages, gestions et enjeux territoriaux			
Session 1	Réalisation d'une analyse des jeux d'acteurs portant sur le terrain/sujet qui sera étudié par l'étudiant au semestre 2 (construction d'un organigramme et d'une analyse de la gouvernance)		
Session 2	Epreuve en temps limité		
Cours ouvert aux étudiants internationaux			Oui

<b>3HGO9001</b>	<b>La gestion des milieux aquatiques et restauration</b>	<b>Responsables : Marie Anne Germaine</b>	<b>24 h CM</b>
La Loi sur l'eau et les milieux aquatiques (LEMA) en vigueur depuis 2006 en France témoigne d'un élargissement des politiques qui encadrent la gestion des rivières depuis plusieurs années. Ce cours abordera les différentes mesures phares mises en œuvre en France, en Europe et en Amérique du Nord pour préserver voire reconquérir ces milieux (requalification des zones humides, protection des poissons migrateurs, trames vertes et bleues, ...). La première partie du cours sera consacrée à la restauration écologique dont les principes guident aujourd'hui beaucoup des actions entreprises sur les hydrosystèmes. La présentation, par des intervenants extérieurs mais aussi dans le cadre d'un atelier sur le terrain, de plusieurs opérations de restauration de la continuité écologique (effacement d'ouvrages transversaux – barrages, seuils de moulins) permettront d'illustrer les enjeux inhérents à ces projets (conflits locaux, ...). La seconde partie du cours permettra d'aborder des politiques sectorielles intervenant sur la requalification des zones humides telles que les trames vertes et bleues, mais aussi de présenter des approches nouvelles comme les services éco-systémiques qui occupent une place croissante dans la gestion des milieux.			
<b>Orientation bibliographique :</b>			
–Adam, P., Debiais, N., Malavoi, J.-R., 2007. <i>Manuel de restauration hydromorphologique des cours d'eau</i> , Demaa, Service eaux de surface, Nanterre, Agence de l'eau Seine-Normandie ( <a href="http://www.eau-seine-normandie.fr/fileadmin/mediatheque/Collectivite/HYDROMORPHO/01Manuelrestauration.pdf">http://www.eau-seine-normandie.fr/fileadmin/mediatheque/Collectivite/HYDROMORPHO/01Manuelrestauration.pdf</a> ).			
–Agence de l'eau Loire-Bretagne, 2011. <i>Guide méthodologique. Restauration des cours d'eau: communiquer pour se concerter</i> , <a href="http://www.eau-loire-bretagne.fr/espacedocumentaire/documentsenligne/guidesmilieuxaquatiques/Guiderestauration-CE.pdf">http://www.eau-loire-bretagne.fr/espacedocumentaire/documentsenligne/guidesmilieuxaquatiques/Guiderestauration-CE.pdf</a> .			
–Amigues, J.-P., Chevassus-au-Louis, B., 2011. <i>Évaluer les services écologiques des milieux aquatiques : enjeux scientifiques, politiques et opérationnels</i> , Coll. Comprendre pour agir, Onema ( <a href="http://www.onema.fr/IMG/pdf/servicesecologiquesBD.pdf">http://www.onema.fr/IMG/pdf/servicesecologiquesBD.pdf</a> ).			
–Clewell, A.-F., Aronson, J., 2010. <i>La Restauration écologique</i> , Arles, Actes Sud.			
–Malavoi, J.-R., Bravard, J.-P., 2010. <i>Éléments d'hydromorphologie fluviale</i> , Coll. Comprendre pour agir, Onema ( <a href="http://www.onema.fr/hydromorphologie-fluviale">http://www.onema.fr/hydromorphologie-fluviale</a> ).			
–MEDD, 2002. <i>La renaissance d'une vallée : démantèlement du barrage de Kernansquillec et réhabilitation du site</i> . Ministère de l'Écologie et du Développement durable, Paris.			
–Onema, 2010. <i>La restauration des cours d'eau : recueil d'expériences sur l'hydromorphologie</i> ( <a href="http://www.onema.fr/Hydromorphologie,510">http://www.onema.fr/Hydromorphologie,510</a> ).			
Session 1	- épreuve en temps limité - court dossier sur une opération de gestion des milieux aquatiques/restauration écologique d'un cours d'eau en Ile-de-France par groupe de 2/3 étudiants		
Session 2	Epreuve en temps limité		

<b>3HGO9002</b>	<b>Hydropolitique et conflits liés à l'eau</b>	<b>Responsables : David Blanchon</b>	<b>24 h CM</b>
Après une présentation de la notion d'hydropolitique, ce cours présentera différents exemples de conflits/coopérations liés à l'eau à travers des interventions d'intervenants venus du monde la recherche (doctorants et chercheurs confirmés) et d'acteurs de la gestion de l'eau (ONG, institutions internationales...).			
<b>Orientation bibliographique</b>			
Frédéric Lasserre et Luc Descroix, <i>Eaux et territoires, tensions, coopérations et géopolitiques de l'eau</i> , 3ème édition, Canada/Québec, Presses de l'Université du Québec, 2011, 490 p.			
<b>Anthropologie et eau(x), numéro spécial du <i>Journal des Anthropologues</i> (132-133, 2013) coordonnée par Barbara Casciarri et Mauro van Aken.</b>			
Session 1	un dossier en lien avec leur sujet de mémoire/stage		
Session 2	un dossier en lien avec leur sujet de mémoire/stage		

## Parcours NOURAD

### Savoirs fondamentaux 2 3HNRUF92

<b>3HGR9003</b>	<b>La ruralité, une ressource territoriale (Nouvelles ruralités 2)</b>	<b>Responsables M. Poulot et Alexis Gonin</b>	<b>24h CM</b>
<p>Dans le nouveau paradigme dominant du développement durable, la ruralité devient une ressource territoriale à l'origine de dynamiques nouvelles, voire de projets de territoires aux différentes échelles. Les référentiels des politiques publiques multiplient notamment au nord des types de ressources liées à la ruralité et des modes de gouvernance et de territoires associés. Les pays et les pôles d'excellence rurale en constituent un exemple en France. Le cours s'attachera à montrer, à partir de cas au nord comme au sud, les mécanismes de construction de la ruralité comme ressource et les différents acteurs afférents pour aller vers un développement territorialisé.</p>			
<p><b>Orientation bibliographique</b>  Arlaud S., Jean Y., Royoux D. (coord.), <i>Rural-urbain, nouveaux liens, nouvelles frontières</i>, Armand Colin, 2005.  Berger A., Chevalier P., Dedeire M., <i>Les nouveaux territoires ruraux. Eléments d'analyse</i>, Presses Universitaires de la Méditerranée, 2005.  Chevalier P., <i>Dynamiques tertiaires de l'espace rural</i>, Publications de l'Université Paul Valéry, 2009.  Gumuchian H., Pecqueur B. (coord.), <i>La ressource territoriale</i>, Anthropos, 2007.  Lardon S., Moquay P., Poss Y. (dir.), <i>Développement territorial et diagnostic prospectif. Réflexions autour du Viaduc de Millau</i>, Editions de l'Aube, 2007.  Pecqueur B., « Qualité et développement territorial : l'hypothèse du panier de biens et de services territorialisés », <i>Economie Rurale</i>, 261, 2001.  Perrier-Cornet P. (ed.), <i>A qui appartient l'espace rural ?</i>, Editions de l'Aube, 2002</p>			
Session 1		Dissertation ou commentaire de documents (3H)	
Session 2		Dissertation ou commentaire de documents (3H)	

<b>3HGR9001</b>	<b>Enjeux alimentaires, agricoles et fonciers : politiques et acteurs</b>	<b>Responsable : Monique Poulot et Alexis Gonin</b>	<b>24h CM</b>
<p>Il s'agit d'analyser les filières et systèmes alimentaires, depuis l'amont (le foncier, support de la production) jusqu'à l'aval, avec la question de l'accès aux produits alimentaires. Des intervenants du monde professionnel, la participation à des séminaires et une sortie de terrain compléteront les éclairages des enseignants.</p>			
<p><b>Orientation bibliographique</b>  Aubert F., Piveteau V., Schmitt B. (dir.), <i>Politiques agricoles et territoires</i>, Edition Quae, 2009  <i>Annales de géographie</i>, No spécial « Questions foncières et dynamiques dans les pays des Suds », 2010.  Blanc-Pamard C., Cambrezy L., <i>Terre, terroir, territoire. Les tensions foncières</i>, Orstom Editions, 1995.  <i>Cahiers d'Outre-mer</i>, « Dynamiques des campagnes tropicales », 249, 2010.  Charvet, JP.P (éd.), <i>Nourrir les hommes</i>, SEDES-CNED, 2008.  Dufumier M., <i>Les projets de développement agricole/ Manuel d'expertise</i>. Karthala, 2004.  Fumey G., <i>Manger local, manger global. L'alimentation géographique</i>, CNRS Editions, 2010.  Gumuchian H., Grasset E., Lajarge R., Roux E., <i>Les Acteurs, ces oubliés du territoire</i>, Anthropos, 2003.  Wolfer B. (ed.), <i>Agriculture et paysannerie du monde</i>, Editions Quae, 2010.</p>			
Session 1		Note de synthèse sur les séminaires + une réflexion problématisée sur un séminaire en lien avec le sujet de mémoire ou le stage + oral	
Session 2		oral	

<b>3HGR9004</b>	<b>Agriculture familiale, agriculture de filière et agriculture de qualité</b>	<b>Responsables Monique Poulot et Alexis Gonin</b>	<b>24h CM</b>
<p>Alors que dans bien des campagnes des pays du Sud l'agriculture familiale demeure fondée avant tout sur des logiques d'autosubsistance, Révolutions techniques en agriculture et en agro-alimentaire et mondialisation ont conduit à l'émergence de filières de production agricoles organisées en bassins de production autour des industries agro-alimentaires sur la logique des moindres coûts de production. L'agriculture s'est ainsi « déterritorialisée », nombre de produits devenant des commodités négociées sur les marchés à terme. Les crises sanitaires et alimentaires répétées depuis une vingtaine d'années, la montée des préoccupations environnementales remettent en cause ces organisations agro-industrielles au nom d'une « reterritorialisation » de l'agriculture autour des notions de proximité, de typicité ou terroir, de patrimoine voire de récréation de lien social.</p>			
<p><b>Orientation bibliographique</b>  Blanc-Pamard C., Boutrais J (coord), <i>Dynamique des systèmes agraires : à travers champs- Agronomes et géographes</i>, Orstom Editions, 1991  Chaléard J-L., <i>Temps des villes, temps des vivres. L'essor du vivrier marchand en Côte d'Ivoire</i>, Karthala, 1996.  Charvet J-P., <i>L'agriculture mondialisée</i>, La Documentation française, 2007.  Cortès G., <i>Partir pour rester : survie et mutations des sociétés paysannes andines (Bolivie)</i>, IRD Editions, 2000.  Delfosse C., « La patrimonialisation des produits dits de terroir : quand le rural rencontre l'urbain ? <i>Anthropology of food</i>, 2011.  Dore Th., Rechaudière O., Schmidely P., <i>Les Clés des champs. L'agriculture en question</i>, Quae, 2008.  Dufumier M., <i>Agriculture et paysannerie des Tiers Mondes</i>, Karthala, 2004.  Le Caro Y., Madeline P ; Pierre G. (dir.) <i>Agriculteurs et territoires. Entre productivisme et exigences territoriales</i>, PUR, 2007.  Mazoyer M., Roudart L., <i>Histoire des agricultures du monde, du néolithique à la crise contemporaine</i>, Le Seuil, 1997.</p>			
Session 1	Compte-rendu de la sortie de terrain et un dossier en lien avec le sujet de mémoire ou le stage		
Session 2	Dissertation		

<b>3HGR9002</b>	<b>Agriculture urbaine et périurbaine (AgroParisTech)</b>	<b>Responsables M. Poulot (pour X. Guiomar, C. Aubry)</b>	<b>24 h CM</b>
<p><b>Les étudiants ont le choix entre deux modules :</b>  <i>Module 1 : Notions et concepts essentiels pour l'étude de l'agriculture urbaine (du 5 au 9 janvier 2015)</i>  A travers une série de conférences, on présentera l'application et/ou l'adaptation au cas spécifique de l'agriculture urbaine de concepts-clés dans différents domaines : gestion des systèmes techniques en production végétale, urbanisme, innovation, évaluation du risque. Seront ainsi abordées les différentes définitions de l'agriculture urbaine, les controverses autour de ces notions la notion de multifonctionnalité appliquée à l'AU ; les concepts de métabolisme urbain et d'écologie territoriale ; les applications des démarches de l'ACV à l'AU ; les notions d'évaluation de risques profanes-scientifiques.  Intervenant(e)s : membres de l'équipe Agricultures Urbaines de l'INRA et collègues associés : Christine Aubry (agronome), Monique Poulot, Xavier Guiomar, Ségolène Darly, Christophe Soulard (Géographes), Sabine Barles (Urbaniste), Benoît Gabrielle ou X (pour l'ACV) ; Elisabeth Rémy (sociologue).  <i>Module 2-: Diversité des systèmes techniques et adaptation aux formes urbaines (du 12 au 23 janvier 2015)</i>  Analyse des spécificités des différents systèmes techniques adaptés à divers milieux urbains : agriculture sur sol, jardins associatifs, agriculture et bâti, question de l'élevage en ville. Les principales questions abordées dans cette partie seront les suivantes : quelles exigences, réalisations, problèmes techniques sont posés par ces divers systèmes techniques ? Quelles sont les fonctions remplies par ces systèmes ? Comment les évaluer, dans différents contextes du Nord et du Sud ? Ce module abordera ensuite l'évaluation des performances productives (quantités et qualité des productions) et l'adaptation des outils et méthodes de l'agronomie pour l'analyse de ces performances. On abordera aussi bien les agricultures urbaines des pays du Sud, où l'accent sera mis sur les fonctions alimentaires, que celles des pays du Nord, qui présentent une grande diversité de fonctions et de pratiques.</p>			
Session 1	A préciser par AgroParisTech		
Session 2	A préciser par AgroParisTech		

Série de cours en Janvier et février à Agroparistech.

## Parcours Territoires, Villes et Santé (GEOSANTE)

### 3HTVUF91 Savoirs fondamentaux

<b>3HGT9001</b>	<b>Epidémiologie et Santé Publique</b>	<b>Responsable : Stéphane Rican</b> (Université Paris Ouest) : <b>srican@u-paris10.fr</b>	<b>24H CM</b>
Ce cours présente les fondements de l'épidémiologie (histoire de la discipline, principales sources d'informations, principaux indicateurs et méthodes développées (statistique inférentielle, traitements multivariés, statistiques spatiales) ainsi que les liens pouvant s'établir avec une démarche géographique. L'accent est également mis sur la place de ces démarches dans une perspective de santé publique, au travers notamment l'analyse et la prise en charge des inégalités sociales de santé. Le cours s'appuie sur la lecture d'articles scientifiques et la réalisation de fiches de lecture critique.			
<b>Orientation bibliographique</b> Bouyer J, Hémon, S. Cordier, F. Derriennic, I. Stücker, B. Stengel, J. Clavel. Epidémiologie - Principes et méthodes quantitatives. Paris Ed. INSERM Czernichow P, Chaperon J, Le Coutour X. Epidémiologie. Paris : Ed.Masson, Coll. Abrégés connaissances et pratique Elliot P, Wakefield JC, Best NG, Briggs DJ. Spatial epidemiology. Methods and Applications. Oxford, university Press, 2000. Potvin L, Moquet MJ, Jones CM. Réduire les inégalités sociales de santé. Saint-Denis : INPES, coll. Santé en action, 2010 : 380 p			
Contrôle Session 1	Réalisation d'une fiche de lecture critique d'un article		
Session 2	Commentaire d'un article en 2H		

<b>3HGT9002</b>	<b>Séminaire Mutations des sociétés, mutations des territoires</b>	<b>Responsable : Zoé Vaillant</b> (zoe.vaillant@u-paris10.fr)	<b>32H CM</b>
Ce séminaire sera l'occasion de revenir sur les liens entre société(s) et territoire(s) et les échelles spatiale et temporelle de leur analyse. Le séminaire accueillera des enseignants-chercheurs de disciplines variées, et aussi des décideurs et des acteurs de terrain			
<b>Orientation bibliographique</b> Davezies L, 2008, <i>La république et ses territoires</i> ,. Davezies L, 2012, <i>La crise qui vient. La nouvelle fracture territoriale</i> . Le Seuil Le Goff, J. P. <i>La fin du village</i> (Gallimard, 2012) Thumerelle P.J. (coord). Explications en géographie. Démarches, stratégies et modèles. SEDES, 2002			
Modalités de contrôle Session 1	Dissertation ou commentaire de document en 4H		
Session 2	Dissertation ou commentaire de document en 2 h.		

Mardi 09h-13h

### 3HTVUC91 Outils et compétence Pro

<b>3HGT9003</b>	<b>Géomatique niveau 2</b>	<b>Responsable : <a href="#">Stephane Rican</a></b> <b>srican@u-paris10.fr</b>	<b>24H TD</b>
Cet enseignement de géomatique constitue un approfondissement de l'utilisation de l'outil SIG et de l'analyse spatiale permettant de traiter des problématiques environnement et santé ou d'allocations localisées de ressources sanitaires. Il est articulé avec le déroulement du projet tutoré.			
<b>Orientation bibliographique</b> Elliott, P.; Wakefield, JC.; Best, NG.; Briggs, DJ., editors. Spatial Epidemiology: Methods and Applications. Oxford: Oxford Univ. Press; 2000. Cromley, EK.; McLafferty, SL. GIS and Public Health. New York: Guilford; 2002			
Contrôle Session 1	Traitements d'analyse spatiale dans le cadre du projet tutoré		
Session 2	Réalisation d'un dossier cartographique en 3H		

<b>3HGA9006</b>	<b>Anglais</b>	<b>Responsable</b> <b>M. Valizeski</b>	<b>18H TD</b>
L'objectif de ce cours est de faire découvrir différents aspects de la géographie anglo-saxonne à travers la lecture de textes scientifiques en anglais.			
<b>Orientation bibliographique</b> Revue : <i>Health &amp; Place, Social Science and Medicine, International Journal of Health Geographics, Progress in Human Geography</i> Barrett F.A., Howe G.M., Mayer J.D., Cliff A.D., Haggett P., Whitelegg J., Phillips D.R., Clarke M., Wilsona.G., Hellen J.A. (1986). <i>Medical geography : progress and prospect</i> : London : Croon Helm Barrett F.A. (2000). <i>Disease &amp; Geography; the history of an idea. Geographical monographs; 23.</i> Toronto : York University ; Becker Associates Brown T., McLafferty S., Moon G. (2010). <i>A companion to Health and Medical Geography. Blackwell Companions to Geography.</i> Malden : Blackwell Publishing Chouinard V., Hall E., Wilton R. 2010). <i>Towards enabling geographies: disabled bodies and minds in society and space. Geographies of Health.</i> Farnham : Ashgate Publishing Limited Curtis S. (2004). <i>Health and Inequality : Geographical Perspectives</i> : Londres : Sage Publications Gatrell A.C. (2011). <i>Mobilities and health. Geographies of health.</i> Farnham : Ashgate Publishing Limited Gatrell A.C. (2002). <i>Geographies of Health</i> : Maiden : Blackwell Publishing Gesler W.M. (1992). <i>The cultural geography of Health Care</i> : Pittsburgh : University of Pittsburgh Press ; Londres : Eurospan Moon G., Gillespie R. éd. (1995). <i>Society &amp; Health: an introduction to Social Science for Health Professionals.</i> Abingdon :Routledge Satcher D., Pamies R.J. (2006). <i>Multicultural medicine and health disparities</i> : New York : McGraw-Hill Wolch J., Dear M. (1989). <i>The power of geography: how territory shapes social life.</i> London : Unwin Hyman			
Session 1	Un commentaire de deux articles (ou chapitres d'ouvrages) en anglais en lien avec le mémoire de recherche des étudiants.		
Session 2	Un commentaire de deux articles (ou chapitres d'ouvrages) en anglais en lien avec le mémoire de recherche des étudiants.		

<b>3HGT9007</b>	<b>Projet tutoré GEOSANTÉ</b>	<b>Zoé Vaillant</b> <a href="mailto:zoe.vaillant@u-paris10.fr">zoe.vaillant@u-paris10.fr</a> <b>Stéphane Rican</b> <a href="mailto:srican@u-paris10.fr">srican@u-paris10.fr</a> <b>Audrey Bochaton</b> <a href="mailto:abochaton@u-paris10.fr">abochaton@u-paris10.fr</a>	<b>40h TD</b>
<p>Dans le cadre d'un partenariat entre le parcours et différents partenaires franciliens, chaque année les étudiants (M1 et M2) produisent une expertise sous la forme d'un rapport répondant à une commande de ces acteurs de la santé publique. Ce travail dit « projet tutoré » porte l'accès aux dépistage des cancers. Les travaux sont filés dans l'ensemble des cours (méthodologie de la recherche, SIG, cartographie statistiques, épidémiologie...), encadrés par les enseignants-chercheurs. Ce travail s'effectue par groupe de 2 à 3 étudiants chaque groupe travaillant sur un territoire.</p> <p>Ce projet tutoré place les étudiants en situation professionnelle et leur permet d'apprendre efficacement une méthode et une démarche d'ensemble pour élaborer une expertise opérationnelle de géographie de la santé :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- compréhension de la commande, identification d'un cadrage théorique et opérationnel</li> <li>- élaboration d'une démarche, mobilisation des bons outils méthodologiques, réalisation d'un protocole de recherche et d'exploitation des données,</li> <li>- méthodologie de projet : organisation du travail par lot, travail en groupe, gestion du temps, rapports avec les partenaires (validation commune du rapport final avec partenaires, réalisation d'un poster commun) communication professionnelle.</li> </ul> <p>Les étudiants restituent publiquement leur travail auprès des principaux acteurs (structures de gestion du dépistage, élus locaux, tissu associatif), en fin de 1<sup>er</sup> semestre. Ce cadre de travail contraint et très exigeant constitue une première expérience professionnelle forte qui compte dans le CV d'un jeune géographe de la santé.</p> <p>Ce cours concerne les M1 ET les M2.</p>			
<b>Orientation bibliographique</b> <a href="#">ALBARELLO</a> L., 2007 : <b>Apprendre à chercher.</b> L'acteur social et la recherche scientifique Préface : <a href="#">Guy Bajoit</a> . Ed. De Boeck Université. Bruxelles. 208 p. ARBORIO A.M. ; FOURNIER P., 2008 (réed.) : <i>L'enquête et ses méthodes. L'observation directe.</i> Armand Colin, coll. 128, 128 p. BRUNET R., FERRAS R., THERY H., 1993 : <i>Les mots de la géographie : dictionnaire critique,</i> Montpellier Reclus, Paris La Documentation Française, coll. Dynamiques du territoire, 518 p			

<a href="#">DEPELTEAU F.</a> , 2001 : <b>La démarche d'une recherche en sciences humaines</b> . De la question de départ à la communication des résultats. Ed. De Boeck Université. Bruxelles, 432 p.	
Session 1	Rédaction d'un protocole de recherche (1/4) Présentation contextualisée de la ville / évaluation du travail de terrain (1/4) Note rapport + oral (1/4) Note personnelle d'évaluation du projet tutoré (1/4)
Session 2	Pas de 2 <sup>ème</sup> session.

### 3HTVUF92 Module Pro (MODULE 1)

3HGT9005	Diagnostiques territoriaux de santé, aide à la décision (séminaire professionnel)	Audrey Bochaton (abochaton@u-paris10.fr)	24h TD
Ce cours comporte une série de cours (12h) présentant l'articulation entre recherche et démarche opérationnelle. Les thèmes abordés sont : la territorialisation de l'action publique, les démarches de co-production et de partage de connaissance entre chercheurs et acteurs pour aider à la décision et à l'évaluation de programmes de santé publique. A cela s'ajoute une 2 <sup>ème</sup> série de cours où des professionnels de la santé publique « territorialisée » interviennent pour présenter leurs travaux, leur expérience, l'usage qu'ils font des diagnostics territoriaux de santé.			
El Ghazi L., 2011 : Nouvelle gouvernance et ARS : rôle et place des collectivités locales et de leurs élus ; adsp N°74, mars 2011.a			
ESPT, ville de Marseille, 2009 : L'observation locale en santé. Du diagnostic au pilotage de la politique de santé publique. Actes de la journée d'étude, octobre 2009, Marseille.			
SG-CIV, 2008 : Politique de la ville et santé publique : une démarche locale pour la réduction des inégalités sociales et territoriales de santé. Actes du séminaire de Bordeaux 6-8 octobre 2008, éditions de la DIV.			
Coldefy M., Lucas V., 2008 : Les territoires de santé : des approches régionales variées de ce nouvel espace de planification. IRDES, document de travail.			
MANNONI C. (dir), 2007 : La démarche des ASV. Des jalons pour agir. Ed. Profession Banlieue, 218 p.			
Vaillant Z., Rican S., Salem G. 2012 : Les diagnostics locaux de santé : levier de sensibilisation et de mobilisation pour le pilotage des politiques locales de santé publique visant à réduire les inégalités sociales et territoriales de santé ? Bull. Ass. Géographes Français, juin.			
Vaillant Z., Rican S., Salem G., Salamon A. El Ghazi L. : 2011 : Dynamiques territoriales, dynamiques sanitaires : observer, décrire pour décider et agir ? Pouvoirs Locaux. Les cahiers de la décentralisation. Septembre 2011, N°90 - III			
Session 1	Exercice sur table de mise en situation d'élaboration d'un diagnostic territorialisé de santé		
Session 2	Une épreuve sur table en deux heures (au choix, commentaire ou dissertation).		

<b>3HUP9002</b>	<b>Finances locales (3 ECTS)</b>	<b>Aurélien Camus Bruno Lebecq</b>	<b>24hCM</b>
L'enseignement, après une approche générale des finances publiques, aborde à la fois les modes de financement des projets locaux d'aménagement et les enjeux actuels du financement des projets d'aménagement.			
Sources institutionnelles Cour des comptes, La gestion de la dette publique locale (rapport), La Documentation française, 2011, 216 p. Rapport annuel de l'observatoire des finances locales. Ministère de l'Intérieur, de l'outre-mer et des collectivités territoriales, Guide budgétaire communal, départemental et régional 2008, 128 pages.			
Sources académiques BOUVIER ., 2013, Les finances locales, LGDJ, coll. Systèmes, 15e éd., 2013, 320 p. CONAN M. et MUZELLEC R., 2011, Finances locales, memento Dalloz, 6e édition. LEVOYER L., 2012, Finances locales, Hachette, coll. Les Fondamentaux, 2e éd., 160 p. TARTOUR L., 2012, L'autonomie financière des collectivités territoriales en droit Français, L.G.D.J., coll. Biblio. de finances publiques et fiscalité, tome 55, 432 p., préface M. Bouvier.			
Session 1	La note finale est celle d'un contrôle final sur table.		
Session 2	Une épreuve sur table en 1 heure		
Cours ouvert aux étudiants internationaux			Oui

### 3HTVUF92 Module Pro (MODULE 2)

<b>3HGA9003</b>	<b>Aménités et risques environnementaux</b>	<b>Responsables : Véronique Fourault, Marie-Anne Germaine</b>	<b>24h CM</b>
<p>Ce cours propose d'offrir un regard nouveau sur les espaces du risque en les confrontant à la demande croissante d'aménités paysagères et environnementales à laquelle collectivités et gestionnaires doivent faire face. A partir d'exemples à la fois ruraux, périurbains et urbains, il s'agira de voir comment ces espaces (zones inondables, ...) peuvent être réinterprétés au prisme de la demande sociale nouvelle en termes d'environnement, de nature et de loisirs, et devenir des réserves foncières et des opportunités convoitées par les aménageurs pour de nouveaux projets (coupures naturelles, espaces de respiration, ...). Les études de cas proposés seront plus largement l'occasion de revenir sur la place de l'environnement et du paysage, à travers les aménités, dans l'aménagement du territoire.</p> <p><i>Ingénieries EAT</i>, numéro spécial « Aménités rurales, une nouvelle lecture des enjeux environnementaux » - (2002), Cemagref, 192 p.</p> <p>Dauphiné A., Provitolo D., <i>Risques et catastrophes, Observer spatialiser comprendre gérer</i>, Paris : Armand Colin, 2013, 315 p.</p> <p>Djament-Tran G., Reghezza-Zitt M., 2012, <i>Résilience urbaines, les villes face aux catastrophes</i>, Paris, Le Manuscrit.</p> <p>Leone F., Meschinot de Richmond N., Vinet F., 2010, <i>Aléas naturels et gestion des risques</i>, Paris, PUF, coll. « Licence ».</p> <p>IAU, 2016, <i>Inégalités environnementales. Identification de points noirs environnementaux en Ile-de-France</i>, rapport, 36 p., disponible en ligne : <a href="https://www.iau-idf.fr/fileadmin/NewEtudes/Etude_1212/Rapport_etude_PNE_DEF_web.pdf">https://www.iau-idf.fr/fileadmin/NewEtudes/Etude_1212/Rapport_etude_PNE_DEF_web.pdf</a></p> <p>Vollet D., (dir), 2014, <i>Dossier les enjeux environnementaux au cœur du développement territorial</i>, Numéro hors série, <i>Vertigo</i>, disponible en ligne : <a href="https://vertigo.revues.org/15226">https://vertigo.revues.org/15226</a></p>			
Session 1	Un dossier/poster à rendre portant sur une étude de cas précise		
Session 2	Une épreuve sur table de deux heures : dissertation.		

<b>3HUV9004</b>	<b>Politiques publiques et pratiques d'aménagement : montage d'opération (3 ECTS)</b>	<b>Christophe Barbara</b>	<b>24hCM</b>
<p>Ces modules de cours apportent une approche transversale et pluridisciplinaire du développement durable et de la planification territoriale dans leur dimension opérationnelle. Chaque module comporte un atelier de mise en situation autour de cas pratiques réels. L'objectif est d'appréhender les enjeux, les jeux d'acteurs et les différents outils disponibles pour trouver des solutions à mettre en oeuvre. Cette approche technique concourt à la professionnalisation de la formation par le montage d'opération.</p> <p>DARLEY A., ZUNINO G., <i>Urbanismes de projet</i>, Cahier de l'IAU, 2012 : <a href="http://www.iau-idf.fr/fileadmin/Etudes/etude_927/c162_web.pdf">http://www.iau-idf.fr/fileadmin/Etudes/etude_927/c162_web.pdf</a></p> <p><i>Développement durable et territoire</i>, Mai 2005, Dossier La ville et l'enjeu du développement durable, disponible sur Internet : <a href="http://developpementdurable.revues.org/document261.html">http://developpementdurable.revues.org/document261.html</a></p> <p>VANIER M., « La périurbanisation comme projet », <i>Métropolitiques</i>, 23 février 2011. URL : <a href="http://www.metropolitiques.eu/La-periurbanisation-comme-projet.html">http://www.metropolitiques.eu/La-periurbanisation-comme-projet.html</a></p> <p>Quelles actions foncières pour le périurbain, ORF, rapport de groupe de travail, novembre 2012 : <a href="http://www.orf.asso.fr/uploads/attachements/rapport_periurbain.pdf">http://www.orf.asso.fr/uploads/attachements/rapport_periurbain.pdf</a></p>			
Session 1	La note finale est l'addition de notes au cours du semestre et/ou du contrôle final sur table.		
Session 2	Une épreuve sur table en 1 heure		
Cours ouvert aux étudiants internationaux			Oui

<b>3HGt9004</b>	<b>Organisation des soins et enjeux locaux</b>	<b>FERME</b>	<b>24h CM</b>
Session 1			
Session 2			



### 3HTVUF94 MODULE Recherche

3HGT9006	Processus d'urbanisation et santé Nord, Sud	Stéphane Rican (srican@u-paris10.fr)	24h CM
On étudiera les liens entre processus d'urbanisation et dynamiques sanitaires à partir d'exemples variés du Nord comme du Sud, du présent comme du passé. Cet enseignement laissera une large place aux recherches en cours (intervenants extérieurs), particulièrement sur la genèse des inégalités inter et intra –urbaines de santé, leurs origines et leurs conséquences			
Orientation bibliographique Journal of Urban Health (New York Un). Travaux de Jason Corburn (Univ de Berkeley, Californie) : The healthy city, travaux sur l'Afrique orientale et les Etats Unis (inégalités de mortalité intra-urbaine à San Francisco).			
Session 1	Dissertation (4H)		
Session 2	Une épreuve sur table en deux heures (au choix, commentaire ou dissertation).		

<b>3HUV9004</b>	<b>Politiques publiques et pratiques d'aménagement : montage d'opération (3 ECTS)</b>	<b>Christophe Barbara</b>	<b>24hCM</b>
Ces modules de cours apportent une approche transversale et pluridisciplinaire du développement durable et de la planification territoriale dans leur dimension opérationnelle. Chaque module comporte un atelier de mise en situation autour de cas pratiques réels. L'objectif est d'appréhender les enjeux, les jeux d'acteurs et les différents outils disponibles pour trouver des solutions à mettre en oeuvre. Cette approche technique concourt à la professionnalisation de la formation par le montage d'opération.			
DARLEY A., ZUNINO G., Urbanismes de projet, Cahier de l'IAU, 2012 : <a href="http://www.iau-idf.fr/fileadmin/Etudes/etude_927/c162_web.pdf">http://www.iau-idf.fr/fileadmin/Etudes/etude_927/c162_web.pdf</a> Développement durable et territoire, Mai 2005, Dossier La ville et l'enjeu du développement durable, disponible sur Internet : <a href="http://developpementdurable.revues.org/document261.html">http://developpementdurable.revues.org/document261.html</a> VANIER M., « La périurbanisation comme projet », Métropolitiques, 23 février 2011. URL : <a href="http://www.metropolitiques.eu/La-periurbanisation-comme-projet.html">http://www.metropolitiques.eu/La-periurbanisation-comme-projet.html</a> Quelles actions foncières pour le périurbain, ORF, rapport de groupe de travail, novembre 2012 : <a href="http://www.orf.asso.fr/uploads/attachements/rapport_periurbain.pdf">http://www.orf.asso.fr/uploads/attachements/rapport_periurbain.pdf</a>			
Session 1	La note finale est l'addition de notes au cours du semestre et/ou du contrôle final sur table.		
Session 2	Une épreuve sur table en 1 heure		
Cours ouvert aux étudiants internationaux			Oui

## Les enseignants

### LISTE DES ENSEIGNANTS DE LA FORMATION

Claire ARAGAU- MCF Paris Nanterre  
Christine Aubry- DR AgroParisTech  
Marie-Hélène BACQUÉ – Professeure à Paris Nanterre, HDR  
Myriam BARON – Professeur Paris Est-Créteil, HDR  
Edouard de BELIZAL – Professeur agrégé à Paris Nanterre  
David BLANCHON – Professeur à Paris Nanterre, HDR  
Audrey BOCHATON – MCF à Paris Nanterre  
Marie BRIDONEAU – MCF à Paris Nanterre  
Hélène CHARREIRE – MCF Paris Est-Créteil  
Henri DESBOIS – MCF à Paris Nanterre, HDR  
Frédéric DUFAUX – MCF à Paris Nanterre

Véronique FOURAULT – MCF à Paris Nanterre  
Marie-Anne GERMAINE – MCF à Paris Nanterre  
Philippe GERVAIS-LAMBONY – Professeur à Paris Nanterre, HDR  
Alexis GONIN- MCF Paris Nanterre  
Xavier GUIOMAR- Ingénieur de recherche AgrosParisTech  
Frédéric LANDY – Professeur à Paris Nanterre, HDR  
Sonia LEHMAN-FRISCH – Professeure à Paris Nanterre, HDR  
Emmanuel LEZY – MCF à Paris Nanterre  
Alain MUSSET – Directeur d'études à l'EHESS, HDR  
Hélène NESSI, MCF à Paris Nanterre  
Pascale PHILIFERT - Professeure à Paris Nanterre, HDR  
Monique POULOT – Professeure à Paris Nanterre, HDR  
Aurélie QUENTIN – MCF à Paris Nanterre  
Olivier RATOUIS - Professeur à Paris Nanterre, HDR  
Stéphane RICAN – MCF à Paris Nanterre  
Jean-Fabien STECK – MCF à Paris Nanterre, HDR  
Elise TEMPLE-BOYER – MCF à Paris Nanterre  
Zoé VAILLANT – MCF à Paris Nanterre

# MODULES D'ENSEIGNEMENT TRANSVERSAUX / LANGUES VIVANTES / BONUS AU DIPLOME

## Modules transversaux

---

Le descriptif et les modalités de contrôle des modules transversaux de l'établissement proposés dans votre formation sont accessibles sur le site :

<http://modules-transversaux.u-paris10.fr/>

Ces modules concernent :

- Les EC de Pré-professionalisation
- Les modules « Grands Repères » pour l'ensemble des L1
- Les modules établissement (Parcours Personnalisés Établissement) de L2 et L3

## Langues vivantes

---

L'offre de cours en Langues vivantes pour non-spécialistes (LANSAD) est disponible sur le site :

<http://crl.u-paris10.fr/>

## Bonus aux diplômés

---

Pour celles et ceux qui souhaitent suivre des cours ou activités en plus de leur diplôme, l'Université Paris Nanterre propose un système de « **bonus au diplôme** », de la Licence 1 au Master 2.

Les offres sont décrites sur le site :

<http://modules-transversaux.u-paris10.fr/>

dans la rubrique « Bonus aux diplômés ».

## STAGES

Tout stage effectué pendant votre cursus à l'université nécessite une **convention de stage**.

**1/** Pour toute information sur les **stages intégrés** dans votre cursus, veuillez vous référer au site **RéseauPro** :

<https://reseaupro.u-paris10.fr/>

**2/** Pour toute information sur les stages courts pouvant être effectués en **bonus au diplôme**, veuillez vous référer à la rubrique « Bonus au diplôme / Stages » du site :

<http://modules-transversaux.u-paris10.fr/>

### Contact pour les stages :

**GEDELO** : BLANCHON David, 01 40 97 75 67, [david.blanchon@u-paris10.fr](mailto:david.blanchon@u-paris10.fr)

**NOURAD** : POULOT Monique, 01 40 97 58 48, [mpoulotmoreau@u-paris10.fr](mailto:mpoulotmoreau@u-paris10.fr)

**GEOSANTÉ** : RICAN Stéphane, 01 40 97 75 53, [srican@u-paris10.fr](mailto:srican@u-paris10.fr)

### Pour la formation continue :

- **Durée du stage** :
- **Date du début du stage** : à partir de février 2017
- **Important** : la fin du stage et son évaluation doivent avoir lieu avant la fin du jury.

## MODALITES DE CONTROLE ET EXAMENS

L'évaluation des enseignements est organisée conformément aux textes suivants votés à la CFVU :

- les **Modalités de Contrôle des Connaissances générales de l'université (MCC générales)** : les MCC générales définissent le cadre commun aux évaluations organisées à l'université.
- les **Modalités de Contrôle des Connaissances spécifiques (MCC spécifiques)** : le présent livret pédagogique précise la mise en œuvre détaillée des évaluations de votre formation.
- les **Chartes de l'université**, qui définissent les aménagements pour des publics spécifiques :
  - Charte d'accueil et d'accompagnement des étudiant-e-s en situation de handicap et à besoins spécifiques
  - Charte des étudiant-e-s d'échanges
  - Charte des sportifs de haut niveau

### Modalités générales

---

Les modalités de contrôle des connaissances et des compétences 2014-2018 (MCC générales) sont accessibles sur le portail étudiants (<http://etudiants.u-paris10.fr/>) du site de l'université, Rubrique "Formation" / "[Evaluation et examens](#)".

### Modalités spécifiques

---

Les modalités spécifiques de contrôle des connaissances sont précisées ci-dessus dans la rubrique "Modalités de contrôle" pour chaque EC.

Notez que le redoublement dans cette formation est soumis à l'instruction de la demande du candidat. La procédure est détaillée dans le document « Procédures et calendriers d'inscription », en ligne sur le site de l'université.

### Déroulement et charte des examens

---

Les modalités de déroulement des examens ainsi que la charte des examens sont accessibles sur le portail étudiants (<http://etudiants.u-paris10.fr/>) du site de l'université, Rubrique "Formation" / "[Evaluation et examens](#)".

Les « examens » concernent les épreuves suivantes :

- formule standard de contrôle des connaissances et des compétences (hors contrôle continu)
- formule de contrôle des connaissances et des compétences pour l'enseignement à distance
- formule dérogatoire de contrôle des connaissances et des compétences
- épreuves de la seconde session

Le **planning des examens** est accessible via votre ENT(<https://ent.u-paris10.fr/>) dans la rubrique « Scolarité », puis « Mon emploi du temps ». Vous devez vérifier sur votre ENT, avant chaque épreuve, la localisation de celle-ci.

### Délivrance du diplôme

---

Les modalités et formulaires de délivrance de diplômes sont accessibles sur le portail étudiants (<http://etudiants.u-paris10.fr/>) du site de l'Université, Rubrique : "Formation" / "[Demandez votre diplôme](#)".

# CHARTRE DU VIVRE-ENSEMBLE

*Séance du CA du 07 avril 2014*

L'Université Paris Ouest Nanterre la Défense est un établissement public à caractère scientifique, culturel et professionnel (EPCSCP) régi par les articles L. 711-1 et suivants du Code de l'éducation. La communauté universitaire se compose d'étudiant-e-s et de personnel répartis sur les sites de Nanterre, Ville d'Avray, Saint-Cloud et la Défense. Le fonctionnement harmonieux de notre Université exige que chacun-e respecte les règles du savoir-vivre ensemble rappelées dans la présente charte.

## **Egalité et non-discrimination**

Le fonctionnement de l'Université et la réussite de chacun-e s'enrichissent de la singularité des personnes qui composent notre communauté.

Toute discrimination, notamment sur le sexe, l'origine, l'âge, l'état de santé, l'apparence, le handicap, l'appartenance religieuse, la situation de famille, l'orientation sexuelle, les opinions politiques ou syndicales, est prohibée.

L'Université promeut l'égalité entre les femmes et les hommes et lutte contre les stéréotypes de genre.

## **Laïcité**

Conformément au principe constitutionnel de laïcité, rappelé par l'article L. 141-6 du Code de l'éducation, l'Université Paris Ouest Nanterre la Défense est un établissement laïque et indépendant de toute emprise religieuse ou idéologique.

Le campus de l'Université et les activités qui y sont menées doivent respecter l'exigence de neutralité des services publics. Les agents de l'Université ne doivent porter aucun signe religieux ostentatoire.

Les cours, les examens et l'organisation des services respectent strictement le calendrier national et ses règles d'application fixés par le Ministère de l'Enseignement Supérieur et de la Recherche.

## **Liberté d'expression et d'opinion**

L'enseignement et la recherche visent au libre développement scientifique, créateur et critique, dans le respect de la liberté d'expression et d'opinion. L'exercice de la liberté d'expression doit être respectueuse d'autrui et être exempte de tout abus relevant de la diffamation et de l'injure (outrance, mépris, invective). Elle ne saurait porter atteinte aux différentes missions de l'Université.

La participation démocratique est essentielle à la vie de l'établissement. Des élections sont organisées pour les étudiant-e-s et les personnels, permettant la participation de tout-e-s aux choix et décisions de l'Université.

## **Respect des personnes et de l'environnement**

Chacun-e doit travailler dans un esprit de respect mutuel excluant toute forme de harcèlement moral ou sexuel, de menaces, de violences physiques ou verbales, et toute autre forme de domination ou d'exclusion.

Chacun-e doit respecter l'environnement de travail sur l'ensemble des sites de l'Université. Le respect des règles d'hygiène et de sécurité et la recherche d'un développement durable sur le campus garantissent un environnement respectueux du bien-être de chacun-e.

Les tags, graffitis, affichages sauvages et jets de débris constituent une dégradation volontaire de l'environnement de travail et sont prohibés. Les débris doivent être déposés dans les endroits idoines.

L'ensemble de la communauté universitaire se mobilise afin de garantir le respect des principes édictés dans la présente Charte. Les contrevenant-e-s aux règles énoncées dans la présente charte s'exposent à des sanctions disciplinaires, conformément aux dispositions légales et réglementaires en vigueur.

En cas de difficulté concernant l'application des règles du savoir-vivre ensemble, des instances et services de l'Université sont à votre disposition (le comité d'hygiène, sécurité et condition de travail, la direction des ressources humaines, le service de médecine préventive, le service d'action sociale, les organisations syndicales, les instances paritaires comme les instances élues de l'Université).

Vous pouvez également envoyer un courriel à l'adresse [vivre-ensemble@u-paris10.fr](mailto:vivre-ensemble@u-paris10.fr).